

**Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е.Бочкина»**

**Программа психолого - акмеологического сопровождения выпускников  
учреждений интернатного типа в период обучения в образовательном  
учреждении**

**на 2016-2020 учебный год**

**Разработал:**  
педагог-психолог  
Н.В. Меновщикова

## **Пояснительная записка.**

Программа психолого - акмеологического сопровождения выпускников учреждений интернатного типа в КГБПОУ «Дивногорском гидроэнергетическом техникуме имени А.Е.Бочкина» разработана в рамках реализации проекта социально-профессионального сопровождения постинтернатной адаптации обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Психологическое сопровождение является одним из компонентов комплексного сопровождения бывшего воспитанника учреждения интернатного типа на протяжении всего обучения в образовательном учреждении. В рамках реализации психологического сопровождения делается упор на использование акмеологических технологий, направленных на развитие личности обучающегося с опорой на его внутренние ресурсы и творческий потенциал.

**Целью** программы является создание оптимальных условий, направленных на постинтернатную адаптацию к обучению и социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в профессиональном образовательном учреждении.

### **Задачи программы:**

- Создание системы психолого-педагогической помощи и поддержки студентов данной категории.
- Формирование у студентов устойчивой мотивации к получению профессии, специальности, а так же содействие в их профессиональном становлении.
- Формирование у студентов положительного отношения к окружающему миру, к себе, профилактика негативных поведенческих тенденций;
- Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию, позитивной жизненной стратегии.

### **Направления деятельности в рамках сопровождения:**

#### **1) Психологическая диагностика.**

Диагностическая деятельность включает в себя выявление индивидуально-типологических особенностей личности обучающегося: темперамента, характера, эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения. Позволяет увидеть ресурсы и

дефициты личности, на основании которых составляется индивидуальный план работы с обучающимся.

## **2) Психологическое просвещение.**

Данное направление реализуется в форме бесед, лекций, семинаров, выставок, обзора литературы, викторин по актуальным вопросам психологии, мастер-классов.

## **3) Психологическая профилактика.**

Психологическая профилактика направлена на предупреждение правонарушений, аддиктивных форм поведения. Включает в себя оказание психологической помощи и поддержки в период актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

## **4) Психологическое консультирование.**

Целью этого направления является культурно-продуктивная личность, обладающая чувством перспективы, действующая осознанно, способная разрабатывать множество стратегий поведения и анализировать ситуацию с разных точек зрения.

## **5) Развивающая и формирующая работа.**

- Организацию и проведение мониторинга, направленного на оценку эффективности реализации мероприятий, внесение корректирующих деталей осуществления деятельности.

- Изучение теории и практики саморегуляции мотивационно - ценностной ориентации, коммуникативной компетентности и эмоционально-волевой саморегуляции.

- Повышение квалификации и уровня профессиональной компетентности сотрудников психологической службы.

## **6) Индивидуальная и групповая коррекция.**

- Психологические тренинги. Групповые занятия с использованием акмеологических технологий, направленные на профессиональную и личностную самореализацию студента, тренинги сплочения коллектива.

## **7) Организационно-методическая деятельность:**

- Подготовка методических материалов для проведения психолого акмеологического мониторинга личностно-профессионального развития и психодиагностики;

- Обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление.

Период психологического постинтернатного сопровождения детей-сирот состоит из 4 этапов:

1) **Подготовительный** (длительность этапа 1 год, на данном этапе производится профориентационная работа психолога, состоящая в выездах в детские дома с целью диагностики профессиональных склонностей потенциальных студентов, формирования мотивации обучения в учебном заведении);

2) **Адаптационный** (длительность этапа – 1 год, на данном этапе производится диагностика индивидуальных особенностей студентов, заполняются индивидуальные бланки сопровождения, при необходимости составляется программа индивидуальной работы с обучающимся);

3) **Основной этап** (длительность этапа для обучающихся по специальностям – 2,5 года, для обучающихся по профессиям – 1,5 года). На данном этапе работа психологической службы заключается в отслеживании мотивации обучения студента, формировании основных механизмов личной и профессиональной самореализации. Проводится в форме диагностической работы, просвещения, тренингов личностного роста, консультационной помощи при необходимости;

4) **Заключительный этап сопровождения** (длительность этапа - 6 месяцев перед выпуском). Последние полгода сопровождения делается упор на развитие качеств ответственности, самостоятельности личности. Формируется и измеряется мотивация профессиональной самореализации. Также на данном этапе проводится завершающая итоговая диагностика, проводится мониторинг результатов сопровождения.

№ п/п	Название этапа сопровождения		
	Адаптационный этап		
	Направления работы (мероприятия)	Название методики, автор	Форма отчетности
1	<i>Психодиагностика</i>		Аналитическая справка по результатам сопровождения детей на 2 этапе.
1.1.	<b>Исследование индивидуально-типологических особенностей личности и уровня социально-психологической адаптации</b>		
1.1.1	- исследование познавательной сферы обучающегося и интеллекта	Матрицы Равена, методики диагностики внимания, памяти, мышления, воображения, речи.	Заполнение диагностического бланка.
1.1.2	- исследование темперамента личности, экстраверсии, интроверсии	Тест Айзенка (60 вопросов)	Заполнение индивидуальной карты сопровождения студента с описанием выявлены особенностей
1.1.3	- исследование акцентуаций характера личности	Опросник Леонгарда Шмишека (88 вопросов)	Составление индивидуального графика акцентуированности личности. Внесение данных в индивидуальную карту сопровождения.
1.1.4	- исследование уровня мотивации обучения студента	Мотивация обучения Т.Н.Ильина	Заполнение индивидуальной карты сопровождения студента с описанием выявлены особенностей
1.1.5	-оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС)	40 вопросов	Заполнение индивидуальной карты сопровождения студента с описанием выявлены особенностей
1.1.6	- исследование смысложизненных ориентаций личности (для подростков)	Тест смысложизненные ориентации (20 утверждений)	Заполнение индивидуальной карты сопровождения студента с описанием

			выявлены особенностей
1.1.7	- исследование ценностных ориентаций личности (для обучающихся от 18 лет)	Методика «Ценностные ориентации» М. Рокич	Заполнение индивидуальной карты сопровождения студента с описанием выявлены особенностей
1.1.8	- исследование межличностных отношений	Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири	Заполнение индивидуальной карты сопровождения студента с описанием выявлены особенностей
1.1.9	- исследование индивидуальных особенностей, потребностей и эмоционально-волевой сферы с помощью проективных методик	Тест Сонди, тест Люшера, рисуночные методики «Автопортрет», «Несуществующее животное», «Человек под дождем»	Заполнение индивидуальной карты сопровождения студента с описанием выявлены особенностей
1.1.10	- изучение общего психологического климата через посещение занятий методом наблюдения в группах, где обучаются дети-сироты.	Бланк наблюдения прилагается.	Заполнение бланка наблюдения. Внесение данных в индивидуальную карту сопровождения.
1.11	- исследование уровня социально-психологической адаптации	Методика К. Рождерса, Р. Даймона	Анализ результатов. Внесение данных в индивидуальную карту сопровождения.
<b>Основной этап сопровождения</b>			
<b>2 Психологическое просвещение</b>			
	<b>Мероприятия</b>	<b>Примерная тематика</b>	<b>Форма проведения</b>
2.1	- Проведение тематических классных часов и лекционных занятий по актуальным темам и проблемам.	Психология конфликта. Способы разрешения конфликтов.	Лекция с решением ситуационных задач.
		Вербальные и невербальные средства	Мини-лекция с элементами тренинга.

		получения и передачи информации	
		«Я - концепция» личности.	Составление собственного психологического портрета с помощью самодиагностики компонентов «Я» и элементами арт-терапии.
		Эффективные способы самопрезентации.	Мастер-класс с использованием ресурса успешных студентов.
2.2	- Проведение мероприятий, направленных на информационное расширение знаний в области психологии.	Изучение классиков психологической науки и их концепций личности.	Викторина по теориям личности.
<b>3</b>	<b>Психологическая профилактика</b>		
3.1	- Проведение акций, направленных на формирование социально одобряемых стереотипов поведения, пропаганду ЗОЖ.	«Быть спортивным и здоровым сегодня модно!»	Конкурс коллажей-газет, направленных на популяризацию ЗОЖ.
		Технология спаивания	Просмотр фильма о психологии алкоголизации населения.
3.2	- Участие педагога-психолога в работе Совета профилактики.		
<b>3</b>	<b>Индивидуальная и групповая коррекция, консультирование</b>		
	<b>Мероприятия</b>	<b>Форма проведения, отчетность</b>	
3.1	- Коррекция агрессивного поведения, депрессивных состояний, стрессов.	- Индивидуальная консультация, при необходимости составление индивидуального плана работы.	
3.2	- Индивидуальная работа с личностными проблемами, возникающими у обучающихся.	- Индивидуальная работа, запись в журнал консультаций.	
3.3	- Проведение индивидуальных собеседований с обучающимися, имеющими пропуски занятий и состоящими на внутритехникумовском учете.	- Составление плана ИПР, индивидуальные беседы.	
3.4	- Формирование ответственности в поведении (групповая работа).	- Серия тренингов, направленных на формирования и развития ответственности личности.	
	<b>Заключительный этап сопровождения</b>		

4	<b>Развивающая и формирующая работа</b>	
	<b>Направления работы</b>	<b>Форма проведения, отчетность</b>
4.1	- Мероприятия, направленные на перспективу успешную профессиональную самореализации личности студентов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мастер-класс «Формы успешной самопрезентации для трудоустройства».</li> <li>- Тренинг «Учимся говорить красиво, выступать эффектно».</li> <li>- Семинар по работе с портфолио.</li> </ul>
4.2	- Мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности сотрудников психологической службы.	- Повышение квалификации по актуальным направлениям работы со студентами.
4.3	- Мониторинг результатов деятельности по работе со студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	- Письменный анализ деятельности по сопровождению.
5	<b>Организационно-методическая деятельность</b>	
4.3	- Составление единой методической копилки, включающей диагностические материалы, разработки мероприятий по проведению тренингов, семинаров, викторин.	



