

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
**Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное**  
**учреждение**  
**«Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**  
**специальность**

**08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений**

**Дивногорск**  
**2019 г.**

Рассмотрена и одобрена  
на заседании комиссии  
профессионального цикла  
специальностей  
ГЭЭУ, СиЭИС, ЭССиС  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель комиссии  
\_\_\_\_\_ А.Ю. Василенко

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по  
учебной работе  
\_\_\_\_\_ Е.А. Боровенко

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 08.02.02 – Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утверждённого приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 № 6 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 № 49795)

**Организация - разработчик:** КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина»

**Разработчик:** Зубарева Е. И., преподаватель

**Содержание:**

стр.

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	14
4. Применение активных и интерактивных методов обучения.....	14
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	15
6. Изменения и дополнения, вносимые в рабочую программу учебной дисциплины.....	17

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии**

### **1.1 Область применения программы**

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.02 – Строительство и эксплуатация инженерных сооружений.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по ФГОС по специальности 08.02.02 – Строительство и эксплуатация инженерных сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК. 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностях, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста <b>(вариатив)</b>	- основные категории и понятия философии; (расширить знания и умения на существующие общие компетенции) - роль философии в жизни человека и общества;(вариатив) - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания;(вариатив) - основы научной, философской и религиозной картин мира;(вариатив) - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культура, окружающая среда;(вариатив) - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий(вариатив)

### **1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Суммарный объем нагрузки, час. – 48 часов, в том числе вариативная часть – 12 часов;  
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, всего – 48 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Индекс	Наименование дисциплин, разделов, МДК профессионального модуля	Промежуточная аттестация	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем учебной дисциплины, ак. час.						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час в семестр)									
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Практики		Самостоятельная работа	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
				Обучение по учебной дисциплине			Всего	Учебная	Производственная		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
				В том числе		Курсовая работа													
Лаб. и практич. занятий																			
<b>ОГСЭ.01</b>	<b>Основы философии</b>	<b>Э</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>										<b>48</b>

## 2.2 Тематический план учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста отстаивать активную гражданскую позицию</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных категорий и понятий философии (бытия, материи, движения, пространства и времени);</li> <li>- роли философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основ философского учения о бытии;</li> <li>- сущности процесса познания;</li> <li>- основ научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- сходства и отличия философии от искусства, религии, науки и идеологии;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>		
<b>Тема 1.1</b> Мироззрение и	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2	ОК 01; ОК 02;

философия	1.Основные исторические виды и сущность мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Философия как мировоззрение: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Идеология.		ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;
<b>Тема 1.2.</b> Философия, её предмет и основные формы существования	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Объект, предмет и основные проблемы философии. Материализм и идеализм. Формы существования философии. Философия как наука. Философия как искусство. Философия как обыденное знание. Основные философские категории: реальность, бытие, материя, идеальное, первооснова, субстанция, субъект, объект, форма и содержание, причина и следствие, количество и качество.	1/3	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;
	<b>Практическое занятие №1</b> Основные философские категории (таблица)	1/4	
<b>Тема 1.3.</b> Основные функции и структура философского знания	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Функция философии: мировоззренческая, методологическая, познавательная. Роль философии в жизни и развитии общества. Структура философии: онтология, гносеология, логика, аксиология, социальная философия, история философии.	1/5	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;
	<b>Практическое занятие №2</b> Основные функции и структура философского знания (эссе)	1/6	
<b>Раздел 2.Основные исторические типы философского знания</b>		<b>12</b>	
	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста отстаивать активную гражданскую позицию</li> </ul> <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных категорий и понятий философии (бытия, материи, движения, пространства и времени);</li> <li>- роли философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основ философского учения о бытии;</li> <li>- сущности процесса познания;</li> </ul>		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основ научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- сходства и отличия философии от искусства, религии, науки и идеологии;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>		
<b>Тема 2.1.</b> Философия Древнего Мира	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1.</b> Философия Древней Индии. Основные понятия: веды, Брахма, Сансара, Карма. Зарождение, развитие и основные принципы буддизма. Философия Древнего Китая: даосизм, конфуцианство, легизм, моизм. Античная философия: понятие и структура. Философские идеи и взгляды натуралфилософов (VII – VI вв. до н.э.). Творчество философов классического периода: Сократ, Платон, Аристотель. Философские школы периода Эллинизма: киники, киренаики, стоики, скептики, эпикурейцы.	1/7	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;
	<b>Практическое занятие №3</b> Античная философия (тест) ( <b>вариатив</b> )	1/8	
<b>Тема 2.2</b> Философия Средневековья и Возрождения	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1.</b> Теоцентризм философии средних веков. Возникновение и развитие христианского мировоззрения. Учение Августина Аврелия, Пьера Абеляра, Фомы Акванского. Исламская философия. Нормы и правила Корана. Учения арабских мыслителей Ибн - Сины и Ибн – Рушда. Гуманизм и натурфилософия эпохи Возрождения. Леонардо да Винчи, Лоренцо Валла, Николай Коперник, Джордано Бруно. Социальная философия эпохи Возрождения:Т.Мор, Т.Кампанелла, Ф.Рабле, Н.Макиавелли.	1/9	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;
	<b>Практическое занятие №4</b> Философия Средневековья и Возрождения(тест) ( <b>вариатив</b> )	1/10	
<b>Тема 2.3.</b> Философия Нового Времени	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1.</b> Эмпиризм Ф.Бэкона и его развитие Т.Гоббсом и Дж. Локком. Рационализм Р.Декарта. Философские учения Б.Спинозы и Г.Лейбница. Философия эпохи Просвещения. Социальная философия Ш.Монтесье, Вольтера, Ж.-Ж.Руссо. Французский материализм XVIII в.: Ж. Ламерти, Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах.( <b>вариатив 1 час</b> )	2/12	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;
	<b>Тема 2.4.</b> <b>Содержание учебного материала</b>	2/14	ОК 01; ОК 02;

Немецкая классическая философия	1.Философская система И.Канта. Субъективно-идеалистическая философия И.Фихте. Объективный идеализм Ф.Шеллинга. Объективный диалектический идеализм Г. Гегеля. Материализм Л. Фейербаха. <b>(вариатив 1 час)</b>		ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;
Тема 2.5. Западная философия XIX – XX вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	2/16	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;
	1.Западный философский рационализм XIX – XX вв.: Марксизм (К.Маркс, Ф.Энгельс), Позитивизм и неопозитивизм (О.Конт, Л.Витгенштейн, Б.Рассел.), Постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабэнд), Структурализм (К.Леви – Стросс). Иррационалистические школы западной философии XIX – XXвв: философия жизни (Э. Гуссерль), психоанализм (З.Фрейд), Герменевтика (Х.Гадамер), Экзистенциализм (Н.Бердяев, М.Хайдеггер, К.Ясперс, Ж.– П. Сартр).		
Тема 2.6. Русская философия	1.Источники, основные особенности и периодизация русской философии. Формирование и становление русской философской мысли (XI – XIX вв.). Русская философия второй половины XIX - начала XX в.: антропологический материализм (Н.Г. Чернышевский, В.Г. Белинский, П.Л.Лавров), анархизм (М.А.Бакунин, П.А.Кропоткин), марксизм (Г.В. Плеханов, В.И.Ленин, А.А.Богданов), религиозная философия (А.С. Хомяков, Ф.М. Достоевский, Л.Н.Толстой, Н.Ф.Федоров, В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев), Отечественная философия XX в. Идеалистическое направление (И.А.Ильин, П.А.Флоренский, А.Ф.Лосев); материалистическое направление (К.Э.Циалковский, В.И.Вернадский, М.М.Бахтин, Б.М.Кедров, А.А.Зиновьев)	1/17	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;
	<b>Практическое занятие №5</b> Философия Ф.М. Достоевского (на примере романа «Братья» Карамазовы, отрывок из главы «Бунт»)	1/18	
<b>Раздел 3.Философское осмысление природы и развития</b>		<b>10</b>	
	<b>Умения:</b> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста отстаивать активную гражданскую позицию  <b>Знания:</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основных категорий и понятий философии (бытия, материи, движения, пространства и времени);</li> <li>- роли философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основ философского учения о бытии;</li> <li>- сущности процесса познания;</li> <li>- основ научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- сходства и отличия философии от искусства, религии, науки и идеологии;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>		
<b>Тема 3.1.</b> Бытие как проблема философии	1. Категория «бытие» в системе категорий онтологии. Материалистическое и идеалистическое представление бытия. Сущность и основные формы бытия: материальное бытие, бытие идеального.	2/20	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;
	2. Категория «бытие» в системе категорий онтологии. Материалистическое и идеалистическое представление бытия. Сущность и основные формы бытия: материальное бытие, бытие идеального.	2/22	
	<b>Практическое занятие №6</b> «Анализ ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия и познания».	2/24	
<b>Тема 3.2.</b> Материя: сущность и формы	<b>Содержание учебного материала</b>	2/26	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;
	1. Исторически сложившиеся подходы к осмыслению материи: идеалистическая позиция и материалистический подход. «Материя» как философская категория. Уровни и формы материи. Пространство и время. <b>(вариатив 1 час)</b>		
<b>Тема 3.3.</b> Философия развития	<b>Содержание учебного материала</b>	2/28	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;
	1. Движение и развитие как важные философские категории. Диалектическая и метафизическая позиции осмысления движения и развития. Принципы, законы и категории диалектики. <b>(вариатив 1 час)</b>		

<b>Тема 3.4.</b> Система как форма бытия; сущность, типы, механизм развития систем.	<b>Содержание учебного материала</b>	2/30	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;
	1.Сущность, основные свойства и типы систем. Системы живой и неживой природы. Социальные системы. Закрытые и открытые системы. Системный подход как направление в методологии науки и практике. Самоорганизация (синергетика) как универсальный механизм эволюции		
<b>Раздел 4.Проблемы человека, сознания и познания в философии.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Природа человека и смысл его существования	<b>Содержание учебного материала</b>	2/32	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;
	1.Антропогенез. Различные взгляды на происхождение человека. Сущность человека и его отличительные черты. Проблема целеполагания. Смысл жизни человека.		
	<b>Практическое занятие №7</b> «Изучение смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста на основе законов диалектики»	2/34	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;
<b>Тема 4.2.</b> Сознание: происхождение, сущность и типы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2/36	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;
	1.Историко-философские типы осмысления сознания. Основные философские подходы к изучению сознания: объективно-идеалистический, субъективно-идеалистический, радикально-материалистический, умеренно-материалистический. Структура и функции сознания.		
<b>Тема 4.3.</b> Познание как проблема философии	1.Сущность, содержание и структура познания. Уровни и методы познавательной деятельности. Истина и практика как атрибуты познания.	2/38	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;
<b>Раздел 5.Общество: сущность, формы проявления и перспективы развития</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/40	ОК 01; ОК 02;

Общество как предмет философского анализа	1.Происхождение общества. Сущность, структура и типология общества. Общественные отношения. Общество современной России.(вариатив 1 час)		ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;
<b>Тема 5.2.</b> Общество как развивающаяся система	1.Общество - социальная система. Культура в жизни общества. Общественное развитие: подходы и проблемы.(вариатив 1 час)	2/42	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;
<b>Тема 5.3.</b> Формы общественного сознания и проблемы социальной регуляции	1.Понятие общественного сознания. Формы общественного сознания: мифология, религия, искусство, наука, обыденное сознание. Социальная регуляция как условие общественного развития. Мораль и право.(вариатив 1 час)	2/44	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;
<b>Тема 5.4.</b> Проблема современного общества. Россия в системе макросоциальных отношений	1.Глобальные проблемы современности. Глобализация как проблема современного мира. Россия и процессы социальной эволюции: внутренние и внешние противоречия развития (вариатив 1 час)	2/46	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;
<b>Тема 5.5.</b> «Философия инженерии»	1. Основные вопросы философии инженерии (вариатив)	1/47	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;
	Практическое занятие №8«Основные вопросы философии инженерии»	1/48	
<b>Промежуточная аттестация: ЭКЗАМЕН</b>			
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Основы философии» требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных дисциплин».

##### Оборудование учебного кабинета:

- рабочее пространство по количеству обучающихся;
- комплект мебели и инвентаря;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий по философии.

##### Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1 Печатные издания

1. Лавриненко, В.Н. Основы философии [Текст]: учебник и практикум для СПО/ В. Н. Лавриненко, В.В.Кафтан, Л.И.Чернышова. — 8-е изд., перереб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 377 с.
2. Кочеров, С. Н. Основы философии [Текст]: учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 128 с.
3. Спиркин, А.Г. Основы философии [Текст]: учебник и практикум для СПО/ А.Г.Спиркин. - М.: Юрайт, 2018. — 392 с.
4. Тюгашев, Е. А. Основы философии [Текст]: учебник для СПО / Е. А. Тюгашев. — М.: Юрайт, 2018. - 252 с.
5. Ивин, А. А. Основы философии [Текст]: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М.: Юрайт, 2018. — 478 с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Философия: [ Электронный ресурс]: Цифровая библиотека по философии: – Режим доступа :<http://filosof.historic.ru/>
2. Философия: [ Электронный ресурс] : Бесплатная электронная энциклопедия:- Режим доступа :<http://philosophy.ru/>

#### 3.3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, лекции с элементами проблемного изложения, практические занятия, консультации, самостоятельная работа, тестирование, решение практических и профессиональных задач, доклады, рефераты, конференции, конкурсы.

### 4. Применение активных и интерактивных методов обучения

Активные и	Тема	Формируемые компетенции
------------	------	-------------------------

<b>интерактивные методы, применяемые на занятиях</b>		
Методы проблемного обучения (Диалогическое проблемное изложение, исследовательский метод, сообщающее изложение с элементами проблемности)	1.1.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10.
	1.2.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10.
	1.3.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10.
	1.4.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10.
	2.1.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10.
	2.2.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10.
	2.3.	ОК 4. ОК 5. ОК 6.
	2.4.	ОК 4. ОК 5. ОК 6.
Наглядные методы обучения (Метод демонстраций, метод иллюстраций)	1.3.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10.
	2.1.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10.
	2.2.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10.
Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия лекция, самостоятельна работа)	1.1.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10.
	1.2.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10.
	1.3.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10.
	2.1.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10.
	2.2.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10.
	2.3.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10.
	2.4.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10.

### **5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ,

тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

<i><b>Результаты обучения</b></i>	<i><b>Критерии оценки</b></i>	<i><b>Методы оценки</b></i>
<i><b>Знания, осваиваемые в рамках дисциплины:</b></i>		
- основные категории и понятия философии;	- демонстрирует понимание основных категорий и понятий философии;	Оценка результатов устного опроса, практической работы.
- роль философии в жизни человека и общества;	- имеет представление о роли философии в жизни человека и общества;	Оценка результатов устного опроса, практической работы.
- основы философского учения о бытии;	- описывает основы философского учения о бытии;	Оценка результатов устного опроса
- сущность процесса познания;	- аргументирует сущность процесса познания;	Оценка результатов устного опроса
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	- анализирует основы научной, философской и религиозной картин мира;	Оценка результатов устного опроса
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Оценка результатов устного опроса, практической работы.
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; <b>(вариатив)</b>	- предьявляет пониманиесоциальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	Оценка результатов устного опроса
<i><b>Умения, осваиваемые в рамках дисциплины</b></i>		
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Оценка устного опроса, результатов выполнения практической работы.



Рассмотрена и одобрена  
на заседании комиссии  
профессионального цикла  
специальностей

ГЭЭУ, СиЭИС, ЭССиС

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель комиссии

\_\_\_\_\_ А.Ю. Василенко

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по  
учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.А. Боровенко

**6. Изменения и дополнения, вносимые в рабочую программу учебной дисциплины**

Учебный год	Наименование раздела, темы	Вносимые изменения, дополнения	Обоснование изменений, дополнений