

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДИВНОГОРСКИЙ ГИДРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ
ИМЕНИ А.Е. БОЧКИНА»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом КГБПОУ
«Дивногорский гидроэнергетический
техникум имени А.Е. Бочкина»
протокол №
от « » 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГБПОУ
«Дивногорский
гидроэнергетический техникум
имени А.Е. Бочкина»
_____ Н.М.Уфимцева
«___» _____ 2023 г

СОГЛАСОВАНО

Студенческим советом КГБПОУ
«Дивногорский гидроэнергетический
техникум имени А.Е. Бочкина»
протокол №
от « » 2023 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В КРАЕВОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ДИВНОГОРСКИЙ ГИДРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ
ИМЕНИ А.Е. БОЧКИНА»**

Дивногорск, 2023

Программа воспитательной деятельности - нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы техникума, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Программа представляет собой потенциально модель системы воспитания обучающихся в техникуме. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания.

Программа воспитания предусматривает организацию воспитательной работы по направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры. В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации программы.

Программа воспитания является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации рабочей программы воспитания анализируется на заседаниях педагогического Совета техникума. Корректировка программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа программы. К рабочей программе воспитания техникума прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по следующим направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы воспитания:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты.

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	стр.
1. Особенности организуемого воспитательного процесса в техникуме	4
2. Цель и задачи рабочей программы воспитания	5
3. Ожидаемые результаты	6
4. Содержание рабочей программы воспитания	9
Модуль 1. «Профессионально-личностное воспитание»	9
Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»	10
Модуль 3. «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»	11
Модуль 4. «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»	12
5. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	13
6. Условия реализации рабочей программы воспитания	14
6.1. Материально-технические условия реализации рабочей программы воспитания	14
6.2 Кадровое обеспечение	15
6.3. Особенности реализации рабочей программы воспитания	16
7. Оценка результатов (целевые показатели) реализации рабочей программы	18
8. Календарный план воспитательной работы	20

1. Особенности воспитательного процесса в техникуме

Воспитательный процесс в техникуме направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа в техникуме определяет долговременные стратегические цели и задачи, конечную модель личности выпускника, основные принципы и направления воспитания с целью практической реализации этой модели. Воспитательная работа с обучающимися в техникуме ведется во время учебных занятий, во время подготовки и проведения разнообразных по форме и содержанию мероприятий, используя лучшие традиции техникума. Воспитательная и внеурочная работа с обучающимися направлена на создание условий для развития духовности, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, личностной самореализации.

Воспитание молодежи является неотъемлемой частью процесса образования и профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника техникума.

Организация и проведение воспитательной работы в техникуме осуществляется на нормативно-правовой основе и определена нормативными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. N 413;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 19.08.2003 г. № 3347-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16);
- Устав техникума и другие локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения.

Воспитательный процесс в техникуме базируется на принципах и традициях профессионального воспитания:

- принцип гуманистической направленности и целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов в техникуме;
- принцип разнообразия и единства (непротиворечивости) воспитательных стратегий и технологий, воспитательных проектов, форм, средств, мероприятий;
- принцип индивидуализации в воспитании (свободный выбор обучающимся видов и сфер деятельности, возможность свободного самоопределения и самореализации личности в процессе деятельности);
- принцип социально- и личностно-значимой деятельности обучающихся;
- принцип творческой активности, ориентация на личностные интересы;

- принцип активной гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви и бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье, культурным традициям в условиях многонационального государства;
- принцип поддерживающих отношений (сотрудничества, диалогическое воспитание);
- принцип практико-деятельностной основы воспитательного процесса.

Воспитательное пространство техникума представляет собой взаимосвязь следующих базовых блоков:

- воспитывающая среда организуемой учебно-познавательной деятельности (воспитывающий характер процесса обучения, постоянный акцент на межличностную коммуникацию в общении обучающихся друг с другом создает феномен «средового фактора», обеспечивающий дополнительный ресурс стимулирования обучающихся в учебной и вне учебной деятельности, ставит педагога перед необходимостью целенаправленного управления развитием средового фактора на учебном занятии, его использования в деле выявления и решения актуальных воспитательных проблем с обучающимися той или иной возрастной группы);

- воспитывающая среда культурно-информационного пространства открытого социума (техникум как открытая социально-педагогическая система, наиболее полноценно и эффективно реализующая социально-педагогический потенциал свободного времени обучающихся, является главным системообразующим фактором в построении единого воспитательного пространства социума);

- культурно-досуговое пространство развития обучающихся (главная целевая задача организации досуговой деятельности обучающихся в техникуме заключается в обучении их навыкам создания персонифицированного пространства для своего культурного самоопределения; содержательно выражается в массовых и традиционных досуговых мероприятиях, организуемых педагогами техникума; в участии обучающихся в массовых мероприятиях, проводимых городом, краем и другими субъектами, спортивно-оздоровительной деятельности).

Гибкость воспитательного процесса техникума как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия формирования у обучающихся лидерских качеств, развития творческого потенциала, формирования социальных компетенций на основе усвоения обучающимися социально значимых знаний, сформированного отношения к общественным ценностям и приобретения опыта социально-значимого поведения в процессе разнообразной деятельности.

2. Цель и задачи рабочей программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в техникуме - создание воспитательного пространства, обеспечивающего формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом, личности готовой к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности, в соответствии с профессиональными стандартами, к постоянному профессиональному росту, в соответствии с требованиями ФГОС СПО для подготовки специалистов среднего звена.

Задачи:

1. Создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию обучающихся техникума (в том числе систему активного взаимодействия с родительской общественностью в интересах личностного, духовно-нравственного, социально-ориентированного развития обучающихся).

2. Обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей).

3. Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, достижения личностных и метапредметных образовательных результатов, эффективно влияющих на разностороннее развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС СОО.

4. Содействие комплексной поддержке, социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество уязвимых категорий обучающихся техникума.

5. Обеспечение развития воспитательного компонента образовательного процесса через разработку документов, сопровождающих воспитательную деятельность в части формирования социокультурной среды, в том числе расписание занятий спортивных секций, творческих кружков, студий и т.д.

6. Создание системы мониторинга качества системы воспитания в техникуме.

7. Развитие материально-технического обеспечения для формирования социокультурной среды, условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся во время вне учебной работы с обучающимися.

Срок реализации программы воспитания - 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования.

3. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом, личности готовой к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности, в соответствии с профессиональными стандартами, к постоянному профессиональному росту.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

- целенаправленно сформированная система воспитания в техникуме на всех уровнях: техникума, группы, индивидуальном уровне;
- высокий уровень вовлеченности обучающихся в воспитательные мероприятия; различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета;
- необходимый и достаточный уровень сформированности общих компетенций и личностных результатов обучения предусмотренных ФГОС СПО и ФГОС СОО.

Результатом освоения рабочей программы воспитания является овладение обучающимися личностных результатов (ЛР):

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации рабочих программ предметов общеобразовательного цикла должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p>	
<p>гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как</p>	<p align="center"><u>ЛР1</u></p>

<p>активного и ответственного члена российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 	
<p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 	<u>ЛР 2</u>
<p>духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 	<u>ЛР 3</u>
<p>эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 	<u>ЛР 4</u>

<p>физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 	<u>ЛР 5</u>
<p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 	<u>ЛР 6</u>
<p>экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; 	<u>ЛР 7</u>
<p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 	<u>ЛР 8</u>
Личностные результаты реализации рабочих программ дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей, практического обучения	
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	ЛР 1
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,</p>	ЛР 2

продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

4. Содержание программы воспитания

Основные направления воспитательной работы	Коды формируемых личностных результатов (ЛР)
--	--

	ФГОС СПО	ФГОС СОО
Модуль 1. «Профессионально-личностное воспитание» (достижение личностных результатов при освоении ППСЗ, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования, развитие профессиональных качеств и предпочтений)	ЛР 4 ЛР 7	<u>ЛР 6</u>
Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» (формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности)	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12	<u>ЛР 1</u> <u>ЛР 2</u>
Модуль 3. «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание» (развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию, эстетического воспитания, развития творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности, развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим)	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 11	<u>ЛР 3</u> <u>ЛР 4</u>
Модуль 4. «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и экологической культуры» (воспитание здорового и безопасного образа жизни, развитие физической культуры личности)	ЛР 9 ЛР 10	<u>ЛР 5</u> <u>ЛР 7</u>

Модуль 1. «Профессионально-личностное воспитание»

Подмодули	Название и содержание подмодуля/проекта
1.1.	Профессиональная ориентация
1.2.	Профессиональная мотивация
1.3.	Участие в профессиональных состязаниях, как событиях для развития и саморазвития в специальности
1.4.	Развитие системы социального партнерства и наставничества.
Цель	Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.
Задачи	1. Актуализировать профессиональную мотивацию, уверенную профессиональную ориентацию обучающихся. 2. Формировать компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста. 3. Обеспечить возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме. 4. Формировать компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. 5. Развивать творческий потенциал обучающихся и повышать их деловую активность.
Прогнозирует	- Увеличение доли обучающихся участвующих в конкурсах, научно-

мый результат	<p>практических конференциях различных уровней, на базе ПОУ СПО, ВО, от общего числа обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли обучающихся участвующих в трудовой деятельности, профориентации школьников, от общего числа обучающихся. - Увеличение доли педагогических работников, прошедших подготовку, переподготовку и повышение квалификации на темы деятельности с детьми в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества, от общего числа педагогических работников. - Заключение договоров, соглашений с учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, традиционных религиозных организаций для совершенствования системы воспитания семьи, обучающихся, работников техникума.
---------------	---

Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

Подмодули	Название и содержание подмодуля/проекта
2.1.	Патриотическое воспитание - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (знаменательные даты); участие в краевом проекте ПОСТ № 1; участие в акции Бессмертный полк; участие обучающихся в митинге ко Дню России и др.
2.2.	Профилактика безнадзорности и правонарушений
2.3.	Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма.
2.4.	Противодействие коррупции
2.5.	Профилактика суицидального и аддиктивного поведения
Цель	Создание условий для успешной социализации обучающихся, демонстрирующих сформированность общих компетенций.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у обучающихся российскую гражданскую идентичность, гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. 2. Формировать у обучающихся патриотическое сознание, чувства верности своему Отечеству. 3. Развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку, правилам безопасного поведения в обществе, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества. 4. Формировать личностные установки обучающихся, позволяющие противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. 5. Формировать антикоррупционное мировоззрение. 6. Развивать правовую и политическую культуру обучающихся, мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, техникума, через организацию добровольческой и волонтерской деятельности. 7. Формировать приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитывать уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
Прогнозируе	- Увеличение доли обучающихся получающих психолого-педагогическую

мый результат	<p>поддержку и социализацию, защиту прав и соблюдение законных интересов обучающегося, от общего числа обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли педагогических работников, использующих в образовательных программах воспитательный потенциал при разработке и актуализации рабочих учебных программ, использующих актуальные темы в программах, мотивирующие студентов на формирование финансовой грамотности, правовой грамотности, негативного отношения к терроризму, экстремизму, коррупции, от общего числа педагогических работников. - Увеличение доли обучающихся, участвующих в работе отряда Добровольческого объединения «Тепло души» по профилактике правонарушений, от общего числа обучающихся. - Увеличение доли обучающихся, участвующих в военных сборах, военно-массовых мероприятиях, от общего числа обучающихся. - Увеличение доли обучающихся и их родителей (законных представителей) участвующих в психолого-педагогических и социологических исследованиях, направленных на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития студентов техникума (внешние), социальных опросов, от общего числа обучающихся и их родителей (законных представителей). Анализ результатов для совершенствования воспитательной среды и внесения изменений в воспитательную программу. - Уменьшение доли обучающихся, состоящих на профилактических учетах различного вида, от общего количества обучающихся.
---------------	---

Модуль 3. «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»

Подмодули	Название и содержание подмодуля/проекта
3.1.	Развитие ценностных ориентиров средствами культурно-творческой деятельности
Цель	Создание условий для развития творчески активности личности обучающихся в рамках духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать выраженную в поведении нравственную позицию, в том числе способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 2. Приобщить обучающихся к ценностям культуры, формировать чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развивать культуру межнационального общения. 3. Воспитывать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, развивать творческий потенциал и творческую активность
Прогнозируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества и качества культурно - творческих событий, мероприятий различных уровней, посвященных государственным праздникам, памятным и юбилейным датам страны и техникума и др. - Увеличение доли обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности (кружки, секции), от общего числа обучающихся. - Увеличение доли обучающихся, участвующих в международных, краевых, районных интеллектуальных играх и конкурсах, от общего числа обучающихся. - Увеличение доли обучающихся, участвующих в открытых мероприятиях мероприятий по русскому языку и истории, участия в диктантах по истории, русскому языку, от общего числа обучающихся. - Увеличение доли родителей или законных представителей, посещающих родительские собрания от общего числа родителей или законных представителей обучающихся.

	- Уменьшение количества студентов состоящих на различного рода учетах и формирования у студентов позитивных жизненных ориентиров и планов, оказание им помощи в выработке социально оправданных моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных (в ходе бесед, обучающих семинаров, тренингов, проводимых представителями общественных организаций, инспекторами ПДН полиции и др.).
--	--

Модуль 4. «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и экологической культуры»

Подмодули	Название и содержание подмодуля/проекта
4.1.	Физическая культура – участие в спортивных состязаниях города и края
4.2.	Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ (ПАВ), профилактика социально значимых заболеваний, ВИЧ – инфекции и СПИДа
4.3.	Экологическое воспитание
Цель	Формирование у обучающихся экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать стойкую мотивацию на ведение здорового образа жизни и потребности в физическом самосовершенствовании. 2. Формировать экологически целесообразный, здоровый и безопасный образ жизни 3. Привлекать обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья 4. Привлекать обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на воспитание бережного отношения к природе и экологии. 5. Развивать экологическую безопасность, здоровьесберегающую культуру
Прогнозируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, от общего числа обучающихся. - Увеличение доли обучающихся, занимающихся в спортивном клубе, спортивных секциях, от общего числа обучающихся. - Увеличение доли обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня, от общего числа обучающихся. - Увеличение доли педагогических работников, использующих в образовательной деятельности здоровье сберегающие технологии, от общего числа педагогических работников. - Снижение доли обучающихся, заболевшими ОРВИ, инфекционными заболеваниями передающимися воздушно-капельным путем, от общего числа обучающихся. - Увеличение числа проектов экологической направленности, реализуемых в техникуме. - Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в проектах экологической направленности, от общего числа обучающихся.

5. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных

занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач. Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.

б) общественная деятельность направленная на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в техникуме и вне его, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых. Основные формы организации деятельности: занятия в спортивном клубе, кружках техникума, проведение праздничных мероприятий, беседы и др.

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося. Основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, кроссы и др.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во вне учебной деятельности обучающихся.

Формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- массовые формы работы: на уровне района, города, техникума, группы;
- мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и вне учебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися.

Технологии взаимодействия используемые в программе воспитания:

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- проведение родительских собраний;
- проведение консультаций и бесед с родителями о вопросах воспитания молодежи.

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.,

- ведение учебной и вне учебной деятельности, проектной деятельности техникума, групп обучающихся.

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками режима работы спортивного клуба, секций, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся,

- разработка и согласование учебно-методической планирующей документации для урочной и вне урочной деятельности,

- повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания.

взаимодействие техникума с социальными партнерами по воспитанию обучающихся:

- участие представителей социальных партнёров во вне учебной деятельности, работа в жюри конкурсов и олимпиадах, научно-практических конференциях,
- профориентация молодежи в техникуме и на производстве, трудоустройство.

6. Условия реализации рабочей программы воспитания

6.1. Материально-технические условия реализации рабочей программы воспитания

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение мероприятий программы воспитания.

Наименование мероприятий, кружков и секций	Наименование помещения, зала или площадки	Оборудование
Спортивные мероприятия, работа спортивного клуба и спортивных секций: - Баскетбол; - Настольный теннис; - Лыжные гонки; - Волейбола; - Мини-футбол; - ОФП. - Гиревой спорт	Спортивный зал, уличный спортивный стадион Фитнес зал в общежитии №47 Тренажёрный зал в общежитии №45	Спортивный инвентарь
Военно-спортивный клуб «Омега»	Спортивный зал	Инвентарь: противогазы, ОЗК, Автомат Калашникова, приборы разведки, Пистолет Макарова
Танцевальная студия	Фитнес зал в общежитии №47	Мультимедийное оборудование с выходом в сеть Интернет, музыкальный центр
Зал для проведения праздничных, профилактических, профориентационных и др. мероприятий 140 посадочных мест. КВН, кружок актерского мастерства	Актальный зал	Мультимедийное оборудование с выходом в сеть Интернет Микшерский пульт с 6 микрофонами. Стойки для микрофонов.
Зал для проведения праздничных, профилактических, профориентационных и др. мероприятий, тематических встреч, научно-практических конференций 100 посадочных мест	Актальный зал в общежитии №47	-
Зал для проведения праздничных, профилактических, профориентационных и др. мероприятий 50 посадочных мест. Кружок декоративно-	Библиотека в общежитии №45	Материалы для рукоделия

прикладного искусства «Волшебный сундучок»		
Кружок профессиональной направленности «Школа дизайна интерьера»	Мастерские 115А	Компьютер с выходом в интернет, инструменты для декоративной отделки поверхностей внутри и снаружи зданий
Зал для проведения тематических встреч, научно-практических конференций 60 посадочных мест. Собрание Совета самоуправления, волонтерского объединения «Тепло души» и профилактического волонтерского объединения «Я за ЗОЖ»	Библиотека: Читальный зал	Мультимедийное оборудование с выходом в сеть Интернет
Беседы и консультации для студентов и родителей	Кабинет психологической разгрузки - 201 Кабинет социально-психологической службы - 215	-
Организационно-выставочная деятельность	Библиотека: Музей. Холл 1 этажа	Экспозиционный зал, музей
Площадка для проведения торжественных мероприятий, линеек	Площадка перед техникумом	-

6.2 Кадровое обеспечение

Реализации Рабочей программы воспитания в техникуме осуществляется под руководством директора и заместителя директора по социальным вопросам и воспитательной работе. В программе воспитания принимают участие: социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, руководитель физвоспитания, руководитель ОБЖ, воспитатель общежития, заведующий библиотекой, классные руководители (кураторы) учебных групп - преподаватели, мастера производственного обучения. К реализации программы привлекаются председатели цикловых комиссий и сотрудники техникума.

6.3. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума и к электронным ресурсам.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

7. Оценка результатов (целевые показатели) реализации рабочей программы

Модули программы, требующие решения для достижения цели	Целевой показатель (индикатор)	Базовое значение	Год	
			2023	2024
Модуль 1. «Профессионально-личностное воспитание»				
Цель: Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.	Доля обучающихся участвующих в конкурсах, научно-практических конференциях различных уровней, на базе ПОУ СПО, от общего числа обучающихся	%	40	43
	Доля обучающихся участвующих в трудовой деятельности, профориентации школьников, от общего числа обучающихся	%	15	18
	Заключение договоров, соглашений с учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ, традиционных религиозных организаций для совершенствование системы воспитания семьи, обучающихся, работников техникума	Ед.	8	9
Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»				
Цель: Создание условий для успешной социализации обучающихся, демонстрирующих сформированность общих компетенций и личностных результатов.	Доля обучающихся получающих психолого-педагогическую поддержку и социализацию, защиту прав и соблюдение законных интересов обучающегося, от общего числа обучающихся.	%	100	100
	Доля обучающихся, состоящих на профилактических учетах различного вида, от общего количества обучающихся.	%	0,2	0,1
	Доля обучающихся, участвующих в работе отряда Добровольческого объединения «Тепло души» по профилактике	%	4	5

	правонарушений, от общего числа обучающихся.			
	Доля обучающихся-юношей, участвующих в военных сборах, военно-массовых мероприятиях, от общего числа обучающихся.	%	100	100
	Доля обучающихся и их родителей (законных представителей) участвующих в психолого-педагогических и социологических исследованиях, направленных на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития студентов техникума (внешние), социальных опросов, от общего числа обучающихся и их родителей (законных представителей).	%	67	69
	Доля обучающихся относящихся к категории детей-сирот и детей-оставшихся без попечения родителей, имеющих наставника в рамках реализации социального проекта «Создание модели социально-профессиональной адаптации детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на базе учреждений среднего профессионального образования Красноярского края» на базе учреждения	%	100	100
Модуль 3. «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»				
Цель: Создание условий для развития творчески активной личности обучающихся в рамках духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания.	Количество культурно - творческих событий, мероприятий различных уровней, посвященных государственным праздникам, памятным и юбилейным датам страны и техникума и др.	Ед.	12	12
	Доля обучающихся, участвующих в открытых мероприятиях по русскому языку и истории, участия в диктантах по истории, русскому языку, от общего числа обучающихся.	%	60	63
	Доля несовершеннолетних обучающихся, участвующих во	%	80	80

	внеурочной деятельности (кружки, секции), от общего числа обучающихся.			
	Доля обучающихся, участвующих в международных, краевых, районных интеллектуальных играх и конкурсах, от общего числа обучающихся.	%	6	7
	Доля родителей или законных представителей, посещающих родительские собрания от общего числа родителей и законных представителей обучающихся.	%	50	50
Модуль 4. «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и экологической культуры»				
Цель: Формирование у обучающихся экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.	Доля обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, от общего числа обучающихся.	%	55	57
	Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях техникума, от общего числа обучающихся.	%	45	47
	Доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня, от общего числа обучающихся.	%	5	6
	Доля педагогических работников, использующих в образовательной деятельности здоровье сберегающие технологии, от общего числа педагогических работников.	%	80	90
	Доля обучающихся, заболевшими ОРВИ, инфекционными заболеваниями передающимися воздушно-капельным путем, от общего числа обучающихся.	%	0,5	0,4
	Доля обучающихся, принимающих участие в проектах экологической направленности, от общего числа обучающихся.	%	40	45

