краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина»

Digitally signed by Уфимцева Нина Мечиславовна
DN: cn=Уфимцева Нина Мечиславовна, c=RU, o=КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДИВНОГОРСКИЙ ГИДРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ А.Е. БОЧКИНА", email=divget@mail.ru
Date: 2026.02.13 15:00:14 +07'00'

Рассмотрено и одобрено
Совет учреждения
«03» февраля 2026 г.
протокол № 6

Рассмотрено и одобрено:
на заседании
методического совета
«03» февраля 2026 г.
протокол № 4

Утверждаю:
Директор Учреждения
_____Н.М. Уфимцева
Приказ № 20-к «05» февраля 2026 г.

Положение об индивидуальном проекте обучающихся
КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум
имени А.Е. Бочкина»

1 Общие положения

1.1 Настоящее Положение об индивидуальном проекте обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (далее Положение) регламентирует порядок организации, выполнения и защиты индивидуальном проекте (учебное исследование или учебный проект), предусмотренных учебными планами программ среднего профессионального образования, устанавливает требования к их структуре, содержанию, оформлению в КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина».

1.2 Нормативно-правовую основу разработки положения составляют:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» (далее –ФГОС СОО);
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее– ФОП СОО);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Письмом Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомандаций» (Рекомендации по реализации среднего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.08.2021г. № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения».
- Устав КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина»;
- Локальные акты КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е.

Бочкина».

1.3 Проектная деятельность – целенаправленно организованная работа студентов под руководством преподавателя по актуальной проблеме, представляет собой учебно-познавательную, поисковую, творческую и научно-исследовательская деятельность, предусматривающую конкретные цели и задачи, методы, формы работы, создание интеллектуального продукта.

1.4 Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения и направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным или профессиональным проблемам.

1.5 Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), является обязательным компонентом примерной образовательной программы в образовательной организации СПО на базе основного общего образования и рассматривается как планируемые результаты освоения учебного предмета.

Перечень планируемых результатов выполнения Индивидуального проекта в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и на основе ФГОС СОО, ФОП СОО представлен в табл.1.

Таблица 1 - Перечень планируемых результатов выполнения Индивидуального проекта в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО, ФОП СОО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**	
	МР	**ПРб**
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление	− отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы; − выделение основных этапов создания проекта; − изучение способов анализа и обобщения полученной информации; − представления о научных методах, используемых при создании проекта; − получение представления об обще логических методах и научных подходах; − получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способствовать их использования в познавательной и социальной практике в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источниковразных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретация информации различных видов и форм - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализацию; - оценивать достоверность легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим норнам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	

	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, нора информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть	

	инициативным Овладевать универсальными регуляторными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего	

	самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

1.6 Выполнение индивидуального проекта и его защита обязательны для каждого студента, осваивающих ОП СПО на базе основного общего образования.

1.7 Индивидуальный проект – это работа, направленная на решение актуальной проблемы, сформулированной в виде ряда задач, а результатом этой работы является найденный способ решения проблемы, который носит практический характер и имеет важное прикладное значение. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно (индивидуально или в группе) под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках общеобразовательного предмета, с учетом получаемой профессии или специальности.

1.8 Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации

результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
1.9 В зависимости от доминирующего вида деятельности проект может быть: исследовательский, информационный, социально-ориентированный (социальный), практико-ориентированный (прикладной) и др.
Информационный (информационно-поисковый) и социально-ориентированный проекты – это проекты, в основе которых лежит сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Данные проекты призваны научить обучающихся добывать и анализировать информацию о каком-либо объекте или явлении и предполагают ознакомление участников проекта с собранной информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты могут интегрироваться в исследовательские и стать их органичной частью. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Результатом информационных проектов могут быть презентации, доклад, публикации, образовательное событие, социальное мероприятие (акция).
Практико-ориентированные (прикладные) – это проекты, строго ориентированные на результат (готовый продукт) проектной деятельности. Причем этот продукт обязательно должен быть основан на социальных интересах самих участников, удовлетворять конкретную потребность. Для выполнения таких проектов необходимо тщательно выстроить структуру всей деятельности участников и определить функции каждого из них. Важна хорошая организация координационной работы руководителя проектной деятельности и обучающихся, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также систематической внешней оценки проекта. Продукт практико-ориентированного проекта (макет, опытный образец, разработка, мультимедийный продукт) может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например, ПОО, работодатель, район и т.д.
Исследовательский проект требует хорошо продуманной структуры, четко сформулированной проблемы, обозначения цели, задач, обоснования актуальности темы и предмета исследования, продуманных методов исследования, обозначения источников информации, ожидаемых результатов.
Исследовательский проект должен быть подчинен логике пусть небольшого, но исследования и иметь структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Цель исследовательского проекта должна быть ясной, актуальной, достижимой, измеримой, согласованной и учитывать особенности проекта. По завершении исследовательского проекта обучающиеся оформляют результаты, формулируют выводы и обозначают проблемы для дальнейших исследований.
Результатом исследовательского проекта могут быть: научный доклад, реферат, буклет, брошюра, и т.д.
Иные виды проектов.

2 Этапы и сроки работы над индивидуальным проектом

2.1 Подготовительный этап (январь): выбор темы проекта.
2.1.1 Темы индивидуальных проектов предоставляются преподавателями общеобразовательного цикла преподавателю основ проектной деятельности в срок до 20 января текущего года, утверждаются на заседании комиссии общеобразовательного цикла по ППССЗ и по ППКРС, цикла общего гуманитарного, социально-экономического и математического, общего естественнонаучного учебных циклов по ППССЗ. В исключительном случае тема может быть предложена обучающимися, в этом случае тема должна быть одобрена преподавателем – руководителем индивидуального проекта. До 31 января текущего года, преподаватель основ проектной деятельности (далее –преподаватель) на учебных занятиях информирует обучающихся о перечне тем индивидуальных проектов.

2.1.2 В целях организации проектной деятельности до 22 февраля текущего учебного года преподаватель формирует приказ о закрепление тем и руководителей индивидуальных проектов (далее-руководитель). После утверждения тематики индивидуальных проектов информация размещается в открытом доступе.
2.2 Основной этап (февраль-апрель).
2.2.1 Совместно с руководителем для организации выполнения обучающимся индивидуального проекта устанавливается этапы: ознакомление с тематикой индивидуального проекта - погружение в проект (планирование деятельности - сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации), работа над индивидуальным проектом (осуществление деятельности - выбор способа представления результатов, оформление результатов), защита индивидуального проекта презентация и оценка результатов.
2.2.2 Ознакомление обучающихся с порядком и сроками защиты индивидуального проекта проводится преподавателем в апреле текущего года (под протокол ознакомления).
2.2.3 Индивидуальный проект сдается за 14 календарных дней до защиты проекта преподавателю для проверки нормоконтроля.
2.3 Заключительный этап (май): защита индивидуального проекта согласно учебному плану и рабочей программе.
2.3.1 Завершающим этапом проектной деятельности выступает презентация результатов, на публичной защите, с последующей их оценкой.
2.3.2 Для организации и проведения защиты индивидуальных проектов приказом руководителя образовательной организации формируется комиссия. Состав комиссии утверждается приказом и включает не менее 3 человек:
- председатель комиссии (заместитель директора по учебной работе/ заведующий учебно-аналитическим отделом/ заведующий очным отделением);
- заместитель председателя (председатель цикловой комиссии общеобразовательного цикла по ППССЗ и по ППКРС, цикла общего гуманитарного, социально-экономического и математического, общего естественнонаучного учебных циклов по ППССЗ / руководитель центра содействия трудоустройству);
- члены комиссии: преподаватели профильных дисциплин, методисты, иные педагогические работники, соответствующих профилю защищаемых проектов.
Допускается включение в состав комиссии:
- внешние эксперты (представители работодателей, профильных организаций).
Руководитель присутствует на защите, но не входит в число голосующих членов комиссии.
2.3.3 Защита индивидуального проекта является обязательной процедурой и проходит в соответствии с графиком выполнения проекта.
2.3.4 Контроль соблюдения сроков выполнения индивидуальных проектов осуществляет руководитель.
2.3.5 Выполненные проекты хранятся в учебном кабинете преподавателя «Основы проектной деятельности» в течение года.
2.3.6 Лучшие индивидуальные проекты, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в учебных кабинетах, мастерских образовательной организации (по согласованию с руководителем). В этом случае делается соответствующая отметка о передаче индивидуальных проектов в учебный кабинет, мастерскую или методический кабинет.

3 Требования к структуре индивидуального проекта

В индивидуальном проекте все требования к построению, изложению и оформлению документа соблюдаются в соответствии со стандартом образовательной организации «Требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности», а именно:
- структуры документа;

- форматирования текста и параметров страницы;
- оформления заголовков, списков, таблиц и иллюстраций;
- представления формул и специальных символов;
- составления библиографического списка и оформления ссылок;
- подготовки приложений и иных элементов работы.

4 Защита индивидуального проекта

4.1 Независимо от типа проекта его защита происходит публично: процедура защиты состоит в 3-5 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, разъясняет объект, предмет, практический раздел, выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.
4.2 В процессе защиты обучающийся представляет комиссии следующие материалы: письменный отчёт, проектный продукт, презентацию, а также раздаточные материалы — если они предусмотрены ходом защиты.
В случае неявки по уважительной причине защита индивидуального проекта переносится на иной срок в рамках текущего учебного года.
4.3 Обучающийся, успешно выступивший с индивидуальным проектом на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне, освобождается от защиты индивидуального проекта и получает оценку по предмету «Основы проектной деятельности».
4.4 Оценки за индивидуальный проект выставляется в соответствии с критериями оценивания (п. 6 настоящего положения) и фиксируются в ведомости и журнале учебных занятий.

5 Основные функции участников и организаторов подготовки индивидуального проекта

5.1 Права и обязанности обучающегося (автор проекта)
права:
– выбирать тему проекта из утверждённого перечня или предлагать собственную (с обоснованием и согласованием);
– получать консультации у руководителя и преподавателя;
– запрашивать доступ к необходимым ресурсам (библиотечным фондам, базам данных, лабораторному оборудованию);
– вносить обоснованные изменения в план работы после согласования с руководителем;
– защищать свою точку зрения при обсуждении проекта;
– обучающийся вправе запросить перенос срока защиты проекта, если представит документы, обосновывающие уважительный характер причины.
обязанности:
– соблюдать график выполнения проекта и сроки сдачи промежуточных этапов;
– регулярно отчитываться перед руководителем о ходе работы;
– самостоятельно проводить исследование, соблюдая принципы академической честности;
– оформлять проект согласно установленным требованиям (структура, форматирование, цитирование);
– подготовить презентацию и доклад для защиты проекта;
– участвовать в обсуждении и доработке проекта по замечаниям руководителя и комиссии.
5.2 Права и обязанности руководителя
права:
– отклонять предложенную студентом тему при её несоответствие профилю подготовки, задачам работы, уровню сложности или другим критериям;

– корректировать план работы и сроки выполнения этапов;
– требовать предоставления промежуточных результатов;
– направлять студента к дополнительным источникам и преподавателю;
– в случае выявления низкого качества работы (менее 50%) руководитель уполномочен оформить мотивированный отказ, препятствующий допуску обучающегося к процедуре защиты.
обязанности:
– разработать индивидуальный план работы совместно со студентом;
– совместно с обучающимся определять и согласовывать цель, задачи индивидуального проекта, актуальность и практическую значимость;
– отслеживать соблюдение обучающимся графика выполнения проекта и установленных сроков;
– проводить регулярные консультации, обсуждать промежуточные результаты и корректировать ход работы;
– представлять обратную связь по промежуточным результатам (не реже 1 раза в 2 недели на заседании ЦК);
– проверять смысловое соответствие текста и корректность источников;
– подготовить и представить письменный отзыв, содержащий мотивированное заключение о готовности проекта к защите.
– присутствовать на защите проекта.
5.3 Права и обязанности преподавателя
права:
– утверждать перечень тем для проектов;
– контролировать соответствие проектов установленным стандартам;
– вносить предложения по совершенствованию системы проектной деятельности на заседании ЦК.
обязанности:
– разъяснять требования к структуре, содержанию и оформлению проектов;
– организовывать консультации по общим вопросам проектной деятельности;
– координировать взаимодействие студентов и руководителей;
– осуществлять проверку проектных работ, обучающихся на соответствие установленным нормам контроля;
– вести учёт и архивацию проектов;
– анализировать итоги проектной деятельности и готовить методическую базу лучших проектов, для обязательного участия в конкурсах.

6 Критерии оценивания индивидуального проекта

6.1 Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
- Оценка «отлично» выставляется при выполнении индивидуального проекта в полном объеме; используется основная и дополнительная литература, работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении индивидуального проекта в полном объеме; используется основная литература, работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию руководителя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою

точку зрения достаточно обосновано.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении индивидуального проекта в полном объеме, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию руководителя (без инициативы и самостоятельности); на вопросы отвечает неуверенно, на большинство вопросов даны неправильные ответы, допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется при невыполнении индивидуального проекта или работа была выполнена менее чем на 50%.
Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по индивидуальному проекту, предоставляется право, по решению комиссии, доработать прежнюю тему и определяется новый срок для его сдачи.
6.2 Итоговые результаты выполнения индивидуального проекта должны быть представлены на процедуре защиты. Защита индивидуального проекта является допуском к промежуточной аттестации по предмету
6.3 Если обучающийся не согласен с оценкой, выставленной по итогам защиты индивидуального проекта, он вправе подать письменное заявление в комиссию по разрешению споров, действующую в образовательной организации.

7 Нормы оплаты труда за отдельные виды учебной деятельности

7.1 Оплата труда руководителей индивидуальных проектов производится из расчета 2 (два) академических часа на каждого обучающегося. Основанием для начисления оплаты является своевременное представление завершенного индивидуального проекта преподавателю, в срок, установленный Раздела 2 настоящего Положения, с обязательной фиксацией даты приема работы.
7.2 Оплата труда преподавателю, осуществляющему нормоконтроль, производится из расчета 1 академический час на одного обучающегося.