

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина»

**АДАптированная образовательная программа
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия
19727 Штукатур

Форма обучения очная

Квалификация слушателя
штукатур 2-3 разряда

Одобрено на заседании педагогического совета
протокол № 5 от 15.05.2026г.

Утверждено Приказом № 76-к от 18.05.2026г.
КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический
техникум имени А.Е. Бочкина»

Директор / _____ / Н.М. Уфимцева

2026 г.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки) по профессии 19727 Штукатур разработана и утверждена образовательной организацией самостоятельно на основе требований Приказа Минтруда России от 15.06.2020 №336н «Об утверждении профессионального стандарта «Штукатур», в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная программа обеспечивает лицам с ограниченными возможностями право на профессиональное обучение и реализацию специальных условий в процессе обучения по рабочей профессии 19727 «Штукатур».

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина»

Разработчик: мастер производственного обучения Останина В.С.

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	4
1.1. Нормативные документы для разработки АОП ПО	4
1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте АОП ПО.....	6
1.3. Структура и объем образовательной программы.....	7
1.4. Срок освоения АОП ПО.....	7
Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.1. Осваиваемые виды деятельности.....	7
Раздел 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
3.1. Трудовые функции	7
3.2. Общие компетенции.....	12
Раздел 4. Структура и содержание образовательной программы	17
4.1. Учебный план	17
4.2. Календарный учебный график	19
Раздел 5. Контроль и оценка результатов освоения	21
5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.....	21
5.2. Итоговая аттестации выпускников	22
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	22
6.1. Кадровое обеспечение.....	23
6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	23
6.3. Материально-техническое обеспечение.....	34
Раздел 7. Требования к организации практики обучающихся.....	39
в процессе реализации	39
Раздел 8. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающий социальную адаптацию обучающихся	39

Раздел 1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее – АОП ПО) представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся.

Цель АОП ПО – обеспечение права лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно с нарушениями интеллектуального развития на получение профессионального образования по программам профессионального обучения, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Разработка и реализация АОП ПО ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида нарушениями интеллектуального развития;
- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки) по профессии 19727 Штукатур разработана и утверждена образовательной организацией самостоятельно на основе требований Приказа Минтруда России от 15.06.2020 №336н «Об утверждении профессионального стандарта «Штукатур», в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.1. Нормативные документы для разработки АОП ПО

Перечень нормативно-правовой основы разработки АОП ПО составляет:

- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Минтруда России от 15.06.2020 N 336н «Об утверждении профессионального стандарта «Штукатур»» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.07.2020 N 59005);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образова-

тельных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

— Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

— Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

— Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»;

— Межведомственный комплексный план МТ РФ и МОиН РФ от 01.02.2016 № ЛОВЗ-07 «План мероприятий по вопросам развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ на 2021-2025»;

— Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

— Приказ Минобрнауки России от 05.08.2020 N 885, Минпросвещения России № 390 «О практической подготовке обучающихся»;

— Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

— Постановление Правительства Красноярского края от 02.10.2015 № 522-п «Об утверждении Порядка обеспечения получения профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования»;

— Письмо Минобрнауки РФ от 20.04.2015 № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России);

— Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

— Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;

— Локальные акты краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина»:

1. Правила внутреннего распорядка обучающихся;
2. Положение о порядке, условиях перевода, восстановления и отчисления обучающихся;
3. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина»;
4. Положение о практической подготовке обучающихся КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина»;
5. Положение о самостоятельной работе студентов;
6. Положение о планировании, организации и проведения лабораторных работ и практических занятий;
7. Положение об квалификационном экзамене;
8. Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные дисциплины (модули) за пределами ФГОС СПО и (или) получающими образовательные услуги;
9. Порядок бесплатного пользования библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой;
10. Положение о порядке реализации права на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы;
11. Правила приема по программам профессионального обучения 2024 -2025 гг.;
12. Положение о порядке обеспечения получения профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющих основного общего или среднего общего образования;
13. Устав краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина».

1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте АОП ПО

АОП ПО – адаптированная образовательная программа профессионального обучения (профессиональной подготовки);

АД – адаптационная дисциплина;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ПД – профессиональная дисциплина;

УП - учебная практика;

ПП – производственная практика;

ИА – итоговая аттестация.

ЕТКС - единый тарифно-квалификационный справочник;

ПК - профессиональные компетенции;

ОК - общие компетенции;

ТФ - трудовые функции;

ОВЗ - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья;

МСЭ - медико-социальная экспертиза;

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия.

1.3. Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы, в академических часах
Общепрофессиональный цикл	663
Адаптационный цикл	426
Профессиональный цикл	1866
в том числе:	
Учебная практика	930
Производственная практика	270
Физическая культура	201
Общий объем образовательной программы:	
	2955

1.4. Срок освоения АОП ПО

Наименование профессии	Срок обучения
19727 Штукатур Квалификация: штукатур 2-3 разряда	1 год 10 месяцев

Слушатели, успешно сдавшим итоговую квалификационную работу, присваивают квалификацию по профессии рабочего, должности служащего с присвоением квалификационного разряда по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Осваиваемые виды деятельности

Область профессиональной деятельности: выполнение штукатурных работ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
- материалы для отделочных строительных работ;
- технологии отделочных строительных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ.

Раздел 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

3.1. Трудовые функции

А/01.2 Подготовка поверхностей под оштукатуривание

А/02.3 Приготовление штукатурных растворов и смесей

А/03.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом

А/05.3 Ремонт штукатурки

	Профессиональный стандарт «Штукатур»	Программа профессионального обучения «Штукатур»
Вид профессиональной деятельности	оштукатуривание внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с нанесением состава	оштукатуривание внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с нанесением составов ручным способом

	вов вручную или механизированным способом	
Трудовая функция А/01.2	Подготовка поверхностей под оштукатуривание	Подготовка поверхностей под оштукатуривание
Трудовое действие (практический опыт)	Проверка основания под штукатурку	Проверка основания под штукатурку
	Подготовка поверхности основания под штукатурку	Подготовка поверхности основания под штукатурку
	Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией	
Необходимые знания	Провешивать поверхности	Провешивать поверхности
	Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг	Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг
	Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы	Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы
	Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент	Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
	Применять средства индивидуальной защиты	Применять средства индивидуальной защиты
	Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей	
Трудовая функция А/02.3	Приготовление штукатурных растворов и смесей	Приготовление штукатурных растворов и смесей
Трудовые действия (практический опыт)	Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей	Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей
	Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей	Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей
	Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей	Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей
Необходимые умения	Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей	Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей

	Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой	Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой
	Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей	Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей
	Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент	Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
Трудовая функция А/03.3	Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом	Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом
Трудовые действия (практический опыт)	Разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностей	Разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностей
	Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений	Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений
	Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев	Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев
	Армирование штукатурных слоев сетками	Армирование штукатурных слоев сетками
	Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности	Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности
	Заглаживание и структурирование штукатурки	Заглаживание и структурирование штукатурки
	Нанесение накрывочных слоев	Нанесение накрывочных слоев
Необходимые умения	Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности	Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности
	Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную	Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную
	Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев	Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев
	Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор	Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор
	Выравнивать и подрезать	Выравнивать и подрезать

	резать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности	штукатурные растворы, нанесенные на поверхности
	Заглаживать, структурировать штукатурные растворы	Заглаживать, структурировать штукатурные растворы
	Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки	Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки
	Оштукатуривать лузги и усенки (внутренние и внешние углы), откосы	Оштукатуривать лузги и усенки (внутренние и внешние углы), откосы
	Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент	Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
	Применять средства индивидуальной защиты	Применять средства индивидуальной защиты
Необходимые знания	Приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей	Приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей
	Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную	Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную
	Способы нанесения насечек	Способы нанесения насечек
	Способы армирования штукатурных слоев	Способы армирования штукатурных слоев
	Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности	Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности
	Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания	Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания
	Технология оштукатуривания лузгов и усенков (внутренних и внешних углов), откосов	Технология оштукатуривания лузгов и усенков (внутренних и внешних углов), откосов
	Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений	Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
	Правила применения средств индивидуальной защиты	Правила применения средств индивидуальной защиты
Трудовая функция A/05.3	Ремонт штукатурки	Ремонт штукатурки
Трудовые действия (практический опыт)	Оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки	Оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки

	Удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя	Удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя
	Подготовка поврежденных участков	Подготовка поврежденных участков
	Приготовление ремонтных растворов	Приготовление ремонтных растворов
	Оштукатуривание поврежденных участков штукатурки	Оштукатуривание поврежденных участков штукатурки
Необходимые умения	Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры	Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры
	Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои	Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои
	Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности	Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности
	Приготавливать ремонтные штукатурные растворы	Приготавливать ремонтные штукатурные растворы
	Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки	Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки
	Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности	Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности
	Заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои	Заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои
	Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент	Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
	Применять средства индивидуальной защиты	Применять средства индивидуальной защиты
	Необходимые знания	Методика диагностики состояния поврежденной поверхности
Способы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры		Способы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры
Способы удаления		Способы удаления повре-

	поврежденной и отслаиваемой штукатурки	поврежденной и отслаиваемой штукатурки
	Приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом	Приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом
	Технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов	Технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов
	Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений	Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений
	Правила применения средств индивидуальной защиты	Правила применения средств индивидуальной защиты

3.2. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресур-

		сы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории

		<p>профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную дея-

		тельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

Раздел 4. Структура и содержание образовательной программы

4.1. Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики АОП ПО по профессии 19727 Штукатур:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень дисциплин, профессиональных модулей;
- последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий, распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

3. План учебного процесса

по профессии 19727 Штукатур

на 2026 - 2028 учебный год

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка (час.)					Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час в семестр)				
			максимальная	самостоятельная работа	всего занятий	Обязательная аудиторная		1 курс		2 курс		
						лекций	лаб. работ и практ. занятий	1 сем. 17 нед.	2 сем. 23 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 22 нед.	
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл		663	221	442	0	0	116	108	142	76	
	Основы материаловедения	ДЗ/Э	105	35	70			34	36			
	Основы строительного черчения	-/З	54	18	36				36			
	Основы электротехники	-/-/З	54	18	36						36	
	Основы технологии отделочных работ	-/Э	105	35	70			34	36			
	Охрана труда	-/-/-/ДЗ	60	20	40						40	
	Основы трудового законодательства	-/-/ДЗ	63	21	42						42	
	Безопасность жизнедеятельности	-/-/З	54	18	36						36	
	Финансовая грамотность	ДЗ	72	24	48			48				
	Дизайн интерьера	-/-/ДЗ	96	32	64						64	
АЦ	Адаптационный цикл		426	142	284	0	0	60	70	70	84	
	Основы интеллектуального труда	-/З	93	31	62			28	34			
	Коммуникативный практикум	-/З	102	34	68			32	36			
	Психология личности и профессиональное самоопределение	-/-/-/З	93	31	62						36	
	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	-/-/-/З	138	46	92						34	
											26	
											58	
ПЦ	Профессиональный цикл		1866	222	1644	0	0	334	512	298	500	
	Выполнение штукатурных работ		1866	222	1644	0	0	334	512	298	500	
	Технология штукатурных работ	ДЗ/ДЗ/ДЗ/Э	465	155	310			96	110	60	44	
	Учебная практика Выполнение штукатурных работ	З/ДЗ/З/ДЗ комп.	930		930			204	366	204	156	
	Производственная практика Выполнение штукатурных работ	-/-/-/ДЗ комп.	270		270						270	
ФК	Физическая культура	З/З/З/ДЗ	201	67	134			34	36	34	30	
	Всего		2955	585	2370	0	0	510	690	510	660	
	Обучение по учебным циклам		39 недель									
	Промежуточная аттестация		2 недели									
	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)		1 неделя									
	Каникулы		13 недель									
Консультации - 4 ч. на одного слушателя на каждый учебный год (групповые)							Всего	дисциплин	306	324	270	198
								учебной практики	204	366	204	156
								производственной практики	0	0	0	270
								экзаменов	0	2	0	2
								диф. зачетов	3	2	3	2
								зачетов (без учета физ. культуры)	1	3	3	2

4.2. Календарный учебный график

1 семестр

Месяц	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Всего за 1 семестр	
№ недели учебного года	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
ТО	18	18	18	18	18	18	18	18	24	12	18	18	18	18	18	18	18	18	324
УП	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	216
ПП																			

2 семестр

Месяц	Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Итого за 2 семестр			
№ недели учебного года	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44		
ТО	К		18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18								ПА	324
УП			12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	30	30	30	30	30				366
ПП																												

Раздел 5. Контроль и оценка результатов освоения

5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация слушателей

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина» и доводятся до сведения слушателей в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения домашних заданий, тестирования в целях получения информации о:

- выполнении слушателями требуемых действий или получении продуктов учебной деятельности в процессе обучения;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (скорости выполнения и др.).

Формы текущего контроля знаний – устный и письменный опросы, письменные контрольные работы, тестовый контроль (в том числе с использованием электронных средств), оценка результатов выполнения практических занятий.

Формы промежуточной аттестации – зачёт, дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен.

Экзамены проводятся за счет объема образовательной программы, выделенного на учебные циклы, дифференцированные зачеты – за счет учебного времени, выделяемого на изучение соответствующей учебной дисциплины.

Все виды аттестации (текущий контроль, промежуточная аттестация) для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) устанавливаются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и с обеспечением:

1) общих условий:

- допускается присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего слушателя инвалидам и обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание и т.п.);
- пользование необходимыми учебно-методическими и (или) техническими средствами при проведении текущего контроля успеваемости с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

2) специальных условий:

- предоставление отдельной аудитории;
- увеличение времени для подготовки ответа;
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации;
- выбор формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента);
- использование специальных технических средств;
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств.

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) по дисциплинам кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов могут привлекаться преподаватели смежных дисциплин.

По личному заявлению слушателей или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся возможно установление образовательной организацией индивидуальных

ных графиков прохождения промежуточной аттестации о учащимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

5.2. Итоговая аттестации выпускников

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии 19727 Штукатур, является обязательной и осуществляется после освоения АОП ПО в полном объеме.

Формой итоговой аттестации по АОП ПО по профессии 19727 Штукатур является: итоговая квалификационная работа.

Итоговая квалификационная работа проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующей профессии рабочего.

К проведению итоговой квалификационной работы возможно привлечение представителей работодателей, их объединений.

Лицам, успешно сдавшим итоговую квалификационную работу, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего. При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение общих и специальных условий.

В специальные условия могут входить:

- предоставление отдельной аудитории;
- увеличение времени для подготовки ответа;
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации;
- выбор формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента);
- использование специальных технических средств;
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств.

Слушатели или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

При успешной сдаче экзаменов, обучающимся выдается свидетельство установленного образца и присваивается 2-й начальных разряд по изучаемой профессии, либо 3-й повышенный разряд.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

Под особой организацией образовательного пространства для обучающегося с нарушением интеллектуального развития понимается создание безопасных комфортных условий, в том числе психолого-педагогических в соответствии с ГОСТ Р 57958-2017. «Национальный стандарт Российской Федерации. Условия труда инвалидов. Требования доступности и безопасности» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.11.2017 № 1776-ст).

Для инвалидов с интеллектуальными нарушениями:

1. Помещения, мастерские, производственные участки должны быть небольших размеров для уменьшения возможности контакта с окружающими и облегчения возможности визуального наблюдения и контроля за работающими инвалидами, с оборудованными аварийными сигнализирующими устройствами рабочими местами.

2. Оборудуются ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон; проводится остекление окон небьющимися стеклами.

3. Оборудование (станки, технические устройства) должно быть безопасное и комфортное в пользовании (устойчивые конструкции, прочная установка и фиксация, простой способ использования без сложных систем включения и выключения, с автоматическим выключением при неполадках; расстановка и расположение, не создающие помех для подхода, использования, передвижения; расширенные расстояния между столами, мебелью, станками и в то же время не затрудня-

ющие досягаемость; исключение острых выступов, углов, ранимых поверхностей, выступающих крепежных деталей).

4. Используются эстетический дизайн и яркая окраска оборудования и мебели для активизации эмоционально-волевой сферы, положительного эмоционального настроения, концентрации и фиксации внимания.

5. Конструкция рабочего стола и сиденья должна быть трансформирующейся.

6. В технологическом процессе используются упрощенные в применении рабочие инструменты.

Для слушателей с нарушениями интеллектуального развития рекомендуется выделить помещение, оборудованное для психологической разгрузки.

6.1. Кадровое обеспечение

В реализации АОП ПО участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Преподаватели и мастера производственного обучения реализуют общепрофессиональный и профессиональный циклы, педагог-психолог и социальный педагог – адаптационный цикл. Мастера производственного обучения курируют вопросы организации практики слушателей.

Мастера производственного обучения имеют 3-4 разряд по профессии. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ПО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОП ПО обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам и профессиональному модулю в соответствии с требованиями по профессии.

Для слушателей с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Доступ к ним слушателям обеспечен ежедневно, по расписанию библиотеки техникума.

Библиотечный фонд

Наименование дисциплин входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся, изучающих предмет, дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Количество печатных экземпляров	Наличие электронного учебника	Ссылка на интернет - ресурс
ОПЦ Общепрофессиональный цикл					
Основы материаловедения	8	Смирнов В.А. Материаловедение Отделочные строительные работы: учебник: Смирнов В. А, Ефимов Б.А, Кульков О.В. и др. М.: ОИЦ «Академия», 2019-288 с.	8		
		Прекрасная Е.П. Технология малярных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования, 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия» 2019 - 320 с.			
Основы строительного черчения	8	Короев Ю.И. Черчение для строителей: Учебник для профессиональных учебных заведений. - 10-е изд. - М.: Высшая шк., 2009.	8		
		Томилова С.В. Инженерная графика. Строительство: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. Издательский центр «Акаде-			

		мия», 2013г.			
		Бродский А.М. Практикум по инженерной графике: Учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования. Издательский центр «Академия», 2013г.			
Основы электротехники		Данилов И.А. Общая электротехника с основами электроники: учебное пособие / И.А. Данилов. - М.: Высшая школа, 2008. – 663 с.			
		Евдокимов Ф.Е. Теоретические основы электротехники: учебник для студентов образовательных учреждений сред.проф. образования /Ф.Е. Евдокимов. – 9-е изд.стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004 – 560 с.			
	8	Лоторейчук Е.А. Теоретические основы электротехники: Учебник / Е.А. Лоторейчук, - М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2003 – 316 с.	8		
		Миленина, С. А. Электротехника: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. иленина; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб.и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 263 с.			
		Немцов М. В. Электротехника и электроника: учебник для			

		студ. учреждений сред. проф. образования / М. В. Немцов, М.Л. Немцова. — 4-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 480 с.			
		Федорченко А.А. Электротехника с основами электроники: Учебник для учащихся профессиональных училищ, лицеев и студентов колледжей / А.А. Федорченко, Ю.Г. Синдеев– М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 416 с.			
		Электроника: электрические аппараты: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией П. А. Курбатова.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 250 с.			
Основы технологии отделочных работ	8	Мороз Л.Н. Штукатур: мастер отделочных строительных работ /Л.Н.Мороз, П.А. Лапшин.- изд.9-е, доп.и перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2019.-251с	8		
		Черноус Г.Г. Штукатурные работы: учеб. пособие для нач. проф. образования/Г.Г. Черноус – М.: издательский центр «Академия», 2019- 224с.			
Охрана труда	8	Родионова О.М., Аникина Е. В., Лавер Б. И., Семенов Д. А.. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования — 3-е изд., перераб. и	8		

		доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с.			
				Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с.	https://profspo.ru/books/100492
				Солопова, В. А. Охрана труда : учебное пособие для СПО / В. А. Солопова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 125 с.	https://profspo.ru/books/86204
				Бузуев, И. И. Охрана труда и промышленная безопасность : учебное пособие для СПО / И. И. Бузуев, Н. Г. Яговкин. — Саратов : Профобразование, 2021. — 73 с.	https://profspo.ru/books/106844
				Булгаков, А. Б. Охрана труда: несчастные случаи на производстве и профессиональные заболевания : учебное пособие для СПО / А. Б. Булгаков. — Саратов : Профобразование, 2021. — 116 с	https://profspo.ru/books/105149
Основы трудового законодательства					

Безопасность жизнедеятельности	8	Конституция Российской Федерации.	8		
		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".			
		Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».			
		Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред.проф. образования. - М., 2014.			
		Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред.проф. образования. - М., 2014.			
		Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Серия «Закон и общество». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005. – 512 с.			
Финансовая грамотность	8	Жданова А. О. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО / А. О. Жданова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. — 192 с.	8		
		Чумаченко В. В. Основы			

		финансовой грамотности: учебник для обучающихся СПО/ В. В. Чумаченко -М.: «Просвещение», 2016 -235 с			
		Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Профессиональное обучение / Е. В. Савицкая. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 144 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)			
				Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования»	https://fms.hse.ru
				Сайты Банка России, федеральных органов исполнительной власти и иных организаций	www.cbr.ru www.minfin.ru /ru www.rosпотребнадзор.ru
Дизайн интерьера	8	Смирнов В.А. Отделочные строительные работы: учебник: Смирнов В. А, Ефимов Б.А, Кульков О.В. и др. М.: ОИЦ «Академия», 2019-288 с.	8		
АД Адаптационный цикл					

Основы интеллектуального труда		Козьяков, Р. В. Психология социальных коммуникаций. Учебно-методические материалы [Электронный ресурс] / Козьяков Р. В.. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 27 с.			
		Караванова, Л. Ж. Психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Караванова Л. Ж.. - Москва : Дашков и Ко, 2014. - 264 с.			
	8	Общая психология. Тексты. В 3-х томах Том 3. Субъект познания. Книга 3 [Электронный ресурс] / : Ю. Дормашев, С. Капустин, В. Петухов. - Москва : Когито-Центр, 2013. - 616 с.	8		
		Цветков, В. Л. Психология конфликта. От теории к практике. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Цветков В. Л.. - М. : Юнити-Дана, 2013. - 184 с.			
		Дорошенко, В. Ю. Психология и этика делового общения. Учебник [Электронный ресурс] / Дорошенко В. Ю.. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 420 с.			
Коммуникативный практикум	8	Козьяков, Р. В. Психология социальных коммуникаций. Учебно-методические материалы [Электронный ресурс] / Козьяков Р. В.. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 27 с.	8		

		Караванова, Л. Ж. Психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Караванова Л. Ж.. - Москва : Дашков и Ко, 2014. - 264 с.			
		Общая психология. Тексты. В 3-х томах Том 3. Субъект познания. Книга 3[Электронный ресурс] / : Ю. Дормашев, С. Капустин, В. Петухов. - Москва : Когито-Центр, 2013. - 616 с.			
		Цветков, В. Л. Психология конфликта. От теории к практике. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Цветков В. Л.. - М. : Юнити-Дана, 2013. - 184 с.			
		Дорошенко, В. Ю. Психология и этика делового общения. Учебник [Электронный ресурс] / Дорошенко В. Ю.. - М. : Юнити-Дана, 2012. -420 с.			
Психология личности и профессиональное самоопределение					
Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний					

ПЦ Профессиональный цикл					
Технология штукатурных работ	8	Черноус Г.Г. Штукатурные работы: учеб. пособие для нач. проф. образования/Г.Г. Черноус – М.: издательский центр «Академия», 2019- 224с.	8		
		Мороз Л.Н. Штукатур: мастер отделочных строительных работ /Л.Н.Мороз, П.А. Лапшин.- изд.9-е, доп.и перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2019.-251с.			
Учебная практика Выполнение штукатурных работ					
Производственная практика Выполнение штукатурных работ					
ФК Физическая культура					
Физическая культура	8	Бишаева А.А. Физическая культура. – М.: Академия, 2022. 304 с.	8		

		Кислицын Ю.Л., Решетников Н.В., Палтиеви́ч Р.Л. Физическая культура.– М.: Академия, 2021. 176 с.			
--	--	--	--	--	--

6.3. Материально-техническое обеспечение

Реализация АОП ПО обеспечивает освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в зависимости от специфики вида деятельности.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень учебных кабинетов и помещений п

№	Наименование предметов, дисциплин, ПМ, УП
<u>Кабинеты:</u>	
18	Основы материаловедения
	Основы технологии отделочных работ
	Технология штукатурных работ
	Дизайн интерьера
313	Основы финансовой грамотности
301	Основы интеллектуального труда
	Коммуникативный практикум
	Психология личности и профессиональное самоопределение
	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
309	Безопасность жизнедеятельности
216	Основы электротехники
	Охрана труда
108	Основы трудового законодательства
	Основы строительного черчения
<u>Мастерские:</u>	
20	Штукатурная мастерская
<u>Спортивный комплекс:</u>	
	Спортивный зал
	Открытый стадион широкого профиля
	Место для стрельбы
<u>Залы:</u>	
	Библиотека
	Читальный зал с выходом в Интернет
	Актовый зал

Материально-технические условия реализации образовательной программы

п/п	Наименование курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
	ОПЦ Общепрофессиональный цикл	
	Основы материаловедения	<p>Кабинет 18 «Кабинет основ материаловедения; основ технологии отделочных работ; выполнения штукатурных работ; дизайна интерьера»</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - инструменты для штукатурных работ; - основное и вспомогательное технологическое оборудование. <p>Технические средства обучения: компьютер.</p>
	Основы строительного черчения	<p>Кабинет 108 «Основы черчения» «Инженерная графика» «Правовое обеспечение»</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посадочные места по количеству студентов; - рабочее место преподавателя; - методические указания по выполнению практических работ; - методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы. <p>Технические средства обучения: Аудио-, видео-, проекционная аппаратура, мультимедийная система визуализации с программным обеспечением.</p>
	Основы электротехники	<p>Кабинет 216 «Охрана труда»</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посадочные места по количеству студентов; - рабочее место преподавателя; - методические указания по выполнению практических работ; - методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы. <p>Технические средства обучения: Аудио-, видео-, проекционная аппаратура.</p>

	<p>Основы технологии отделочных работ</p>	<p>Кабинет 18 «Кабинет основ материаловедения; основ технологии отделочных работ; выполнения штукатурных работ; дизайна интерьера» Оборудование учебного кабинета: - рабочие места по количеству обучающихся; - инструменты для штукатурных работ; - основное и вспомогательное технологическое оборудование. Технические средства обучения: компьютер.</p>
	<p>Охрана труда</p>	<p>Кабинет 216 «Охрана труда» Оборудование учебного кабинета: - посадочные места по количеству студентов; - рабочее место преподавателя; - методические указания по выполнению практических работ; - методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Технические средства обучения: Аудио-, видео-, проекционная аппаратура.</p>
	<p>Основы трудового законодательства</p>	<p>Кабинет 108 «Основы черчения» «Инженерная графика» «Правовое обеспечение» Оборудование учебного кабинета: - посадочные места по количеству студентов; - рабочее место преподавателя; - методические указания по выполнению практических работ; - методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Технические средства обучения: Аудио-, видео-, проекционная аппаратура, мультимедийная система визуализации с программным обеспечением.</p>
	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Кабинет 309 «Основы Безопасности Жизнедеятельности» рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.); - образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности); - учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для</p>

		<p>изучения факторов радиационной и химической опасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые; макет автомата Калашникова; библиотечный фонд. <p>Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер.</p>
	Финансовая грамотность	<p>Кабинет 313 «Основы экономики»</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, - комплект нормативно-правовых актов; - комплект учебно-методической документации; - наглядные пособия (планшеты, стенды). <p>Наличие анимационных лекционных материалов с использованием методических разработок, таблицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные технологии: компьютер, принтер, сканер; - мультимедийный проектор, экран; <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийные средства обучения: видеопроектор, персональный компьютер.
	Дизайн интерьера	<p>Кабинет 18 «Кабинет основ материаловедения; основ технологии отделочных работ; выполнения штукатурных работ; дизайна интерьера»</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - инструменты для штукатурных работ; - основное и вспомогательное технологическое оборудование. <p>Технические средства обучения: компьютер.</p>
	АЦ Адаптационный цикл	
0	Основы интеллектуального труда	<p>Кабинет 301 «Психология общения»</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>Рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, схем, плакатов).</p> <p>Экранно-звуковые пособия, демонстрационное оборудование (общего назначения и темати-</p>
1	Коммуникативный практикум	

2	Психология личности и профессиональное самоопределение	ческие наборы), библиотечный фонд, учебники, учебно-методические комплекты (УМК), научная и научно – популярная литература естественнонаучного содержания.
3	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	
	III Профессиональный цикл	
4	Технология штукатурных работ	<p>Кабинет 18 «Кабинет основ материаловедения; основ технологии отделочных работ; выполнения штукатурных работ; дизайна интерьера»</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - инструменты для штукатурных работ; - основное и вспомогательное технологическое оборудование. <p>Технические средства обучения: компьютер.</p>
5	Учебная практика Выполнение штукатурных работ	<p>Штукатурная мастерская:</p> <p>Оборудование учебной мастерской:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочие места по количеству обучающихся; - инструменты для штукатурных работ; - основное и вспомогательное технологическое оборудование.
6	Производственная практика Выполнение штукатурных работ	
	ФК Физическая культура	<p>Спортивный зал</p> <p>Наличие универсального спортивного зала, тренажёрного зала, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами, лыжехранилище. Оборудование спортивного зала:</p> <p>баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки; спорткомплект для настольного тенниса. Оборудование тренажерного зала оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий аэробикой (например, скакалки, гимнастические коврики), шведские стенки, секундомеры.</p> <p>Для военно-прикладной подготовки:</p> <p>полоса препятствий, стрелковый тир.</p>

Раздел 7. Требования к организации практики слушателей в процессе реализации

Практическая подготовка проводится в учебных мастерских и на предприятии. Для лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается образовательным учреждением с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся образовательное учреждение учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Раздел 8. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающий социальную адаптацию слушателей

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение слушателей во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации.

Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми.

Формируется мировоззрение и гражданская позиция. Комплексное сопровождение образовательного процесса, здоровье сбережение слушателей осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или ПМПК.

В составе комплексного сопровождения образовательного процесса слушателей с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в техникуме толерантной социокультурной среды.

Организационно-педагогическое сопровождение слушателей направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и слушателей; консультирование по психофизическим.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для слушателей, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности слушателей, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение слушателей включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, а также создание в техникуме толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Слушатели активно привлекаются к реализации социальных проектов, участию во всех обще техникумовских мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности слушателей, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства.

Для слушателей организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы.