

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ДУП.02 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальность

13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация

**Дивногорск
2025 г.**

Рассмотрено и одобрено
на заседании цикловой комиссии
общеобразовательного, общего
гуманитарного цикла по
ППССЗ и ППКРС, цикла
Общего гуманитарного,
социально-экономического и
математического, общего
естественнонаучного учебных
циклов ППССЗ
Протокол № _____
«_____» _____ 2025 г.
Председатель комиссии
Дмитриева К.И.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Попова И.Е.
«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа дополнительного учебного предмета «Основы проектной деятельности» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация, утверждённого приказом Минобрнауки России от 15.11.2023 № 864 (Зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 № 76436).

Организация - разработчик: КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина»

Составитель: Юдина А.С., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	15
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	15
6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	16
ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП-П СПО на базе основного общего образования, дополнительный учебный предмет «Основы проектной деятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП-П СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (СПО).

В учебных планах СПО дополнительный учебный предмет «Основы проектной деятельности» входит в состав общеобразовательных учебных предметов и изучается на базовом уровне.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дополнительного учебного предмета «Основы проектной деятельности».

Содержание программы «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование культуры работы с используемыми материалами;
- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;
- умение представлять и защищать свою работу;
- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- владение формулировки темы проектной работы, доказывать ее актуальность;
- владение умением составлять индивидуальный план проектной работы;
- умение выделять объект и предмет проектной работы;
- умение определять цель и задачи проектной работы;
- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов проектной работы.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций в контексте обеспечения единства содержания воспитательной деятельности, необходимых для качественного освоения ОПОП-П СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Изучение дополнительного учебного предмета «Основы проектной деятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП-П СПО с получением среднего общего образования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО

В рамках программы учебного предмета ДУП.02 Основы проектной деятельности обучающимися осваиваются общие компетенции (ОК) в соответствии с ФГОС СПО, на основе метапредметных (МП), предметных для базового уровня изучения (ПРб) результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	МП	ПРб
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	– отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы; – выделение основных этапов создания проекта; – изучение способов анализа и обобщения полученной информации; – представления о научных методах, используемых при создании проекта; – получение представления об общих логических методах и научных подходах; – получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способствовать их использования в познавательной и социальной практике <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретация информации различных видов и форм - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализацию; - оценивать достоверность легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, нора информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; <p>-овладение навыками учебно-исследовательской,</p>	
--	--	--

	<p>проектной и социальной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладевать универсальными регуляторными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и</p>	
--	--	--

	<p> формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, </p>	
--	--	--

	<p>способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
--	--	--

В рамках программы дополнительного учебного предмета ДУП.02 Основы проектной деятельности, формируется воспитательный потенциал ценности научного познания - целевых ориентиров воспитания, вариативных ориентиров воспитания отражающие специфику специальности, через содержательную часть воспитательной деятельности модулей: «Образовательная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды».

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Индекс	Наименование учебного предмета	Промежуточная аттестация (форма)	Объем учебной нагрузки, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа	Вариативная часть	Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час в семестр)							
				Основное содержание			Профессионально ориентированное содержание						1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
													Всего	в том числе						1 сем
				Теоретических занятий	Практические занятия	Лабораторные работы	Теоретических занятий	Практические занятия	Лабораторные работы											
ДУП.02	Основы проектной деятельности	-/ДЗ	66	60	28	32					4			30	32					
Консультация																				
Промежуточная аттестация (час.)		2																		

3.1. Тематическое планирование дополнительного общеобразовательного учебного предмета «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1 курс I семестр			
Раздел 1. Основы проектной деятельности		38	ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 1.1 Введение	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 04
	Цели и задачи курса. Исследовательская и проектная деятельность, как один из видов творческой деятельности обучающихся. Понятие о науке, познании, исследовании.	2/2	ОК 05
Тема 1.2 Проектирование и проекты: технологии и управление	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 04
	Понятие исследования в практической деятельности. Типология исследований в практической деятельности. Этапы проекта. Методы и виды проектной деятельности. Классификация проектов по типологическим признакам	2/4	ОК 05
	Практическое занятие № 1 Исследования в практической деятельности человека	2/6	ОК 02
Тема 1.3 Требования к оформлению	<i>Содержание учебного материала</i>	18	ОК 04
	Общие требования к оформлению проекта. Работа с текстовым редактором.	2/8	ОК 05
	Практическое занятие № 2 Оформление текстового документа в Microsoft Office Word.	2/10 2/12 2/14	ОК 02
	Практическое занятие № 3 Оформление документации в Microsoft Office Word.	2/16 2/18	ОК 02
	Общие требования к оформлению проекта. Работа с электронными таблицами	2/20	ОК 02 ОК 05
	Практическое занятие № 4 Работа с электронными таблицами. Диаграммы и графики	2/22 2/24	ОК 02
Тема 1.4 Методы работы с источником	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 02
	Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.	2/26	ОК 04 ОК 05

информации	Виды источников информации. Способы сбора и анализа информации. Поиск информации в Интернете	2/28	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие № 5 Поиск информации с помощью запросов в поисковых машинах	2/30	ОК 02
Всего за I семестр		30	
1 курс II семестр			
Тема 1.5 Выбор и формулирование темы.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 04
	Выбор темы, формулирование темы проекта. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Проблема	2/32	ОК 05
	Практическое занятие № 6 Выявления проблемы и актуальности выбранной темы	2/34	ОК 02
Тема 1.6 Проектное обучение, создание учебных проектов	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 02
	Постановка цели, Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Структура и содержание проектов. Актуальность работы. Требование к оформлению задач проекта, объекта и предмета. Планирование работы	2/36	ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие №7 Составление плана собственного исследования: определение цели и задач, объекта и предмета собственного научного исследования;	2/38	ОК 04
Раздел 2. Представление результатов индивидуального проекта		22	ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 2.1 Структура исследовательской работы. Правила оформления титульного листа.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 05
	Структура исследовательской работы. Продукт исследования.	2/40	
Тема 2.2 Правила оформления индивидуального проекта.	<i>Содержание учебного материала</i>	12	ОК 05
	Правила оформления титульного листа, содержания проекта, введения, библиографического списка работы	2/42	
	Практическое занятие № 8 Оформление основной работы	2/44	ОК 02

	Практическое занятие № 9 Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта	2/46	ОК 02
	Работа с программой MS Power Point подготовке презентации индивидуального проекта	2/48	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие № 10 Создание презентации в Power Point,	2/50	ОК 02
	Практическое занятие № 11 Спецэффекты, анимация в презентации	2/52	ОК 02
Тема 2.3 Технология публичного выступления	<i>Содержание учебного материала</i>	8	ОК 02
	Алгоритм написания доклада. Правила составления доклада. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом	2/54	ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие № 12 Подготовка доклада, требования к докладу. Приемы использования приборов, моделей, конструкций, плакатов, схем, чертежей, таблиц, графиков, рисунков и т.д.	2/56	ОК 02
	Практическое занятие № 13 Публичная защита	2/58 2/60	ОК 05
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		2/62	
Всего за II семестр		32	
Самостоятельная работа по индивидуальному проекту		4	
Итого		66	

3.2 Перечень письменных практических занятий

№ практических занятий	Наименование практических занятий и лабораторных работ	Форма работы, виды деятельности	Объём часов
Практические занятия			
1	Исследования в практической деятельности человека	Письменное заполнение таблицы	2
2	Оформление текстового документа в Microsoft Office Word	Письменное выполнение заданий по проблеме проекта	6
3	Оформление документации в Microsoft Office Word.	Письменное оформление отчета по практическому заданию	4
4	Работа с электронными таблицами. Диаграммы и графики	Письменное оформление отчета по практическому заданию	4
5	Поиск информации с помощью запросов в поисковых машинах	Письменное оформление отчета по практическому заданию	2
6	Выявления проблемы и актуальности выбранной темы	Письменное оформление отчета по практическому заданию	2
7	Составление плана собственного исследования: определение цели и задач, объекта и предмета собственного научного исследования;	Письменное оформление отчета по практическому заданию	2
8	Оформление основной работы	Письменное оформление отчета по практическому заданию	2
9	Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта	Письменное оформление отчета по практическому заданию	2
10	Создание презентации в Power Point	Письменное оформление отчета по практическому заданию	2
11	Спецэффекты, анимация в презентации	Письменное оформление отчета по практическому заданию	2
12	Подготовка доклада, требования к докладу. Приемы использования приборов, моделей, конструкций, плакатов, схем, чертежей, таблиц, графиков, рисунков и т.д.	Письменное оформление отчета по практическому заданию	2
Всего			32

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения дополнительного учебного предмета раскрываются через предметные и метапредметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование Формируемых компетенций	Раздел (Р)/Тема	Тип оценочного мероприятия
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Р 1, темы: 1.2-1.6 Р 2, темы: 2.1-2.3	<ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос - Вопросы проблемного характера - Практическая проверка - Защита проекта - Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Р 1, темы: 1.1-1.6 Р 2, темы: 2.1-2.3	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, темы: 1.1-1.6 Р 2, темы: 2.1-2.3	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация программы учебного предмета «Основы проектной деятельности» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование кабинета

- наглядные пособия (комплекты плакатов, учебных таблиц, ГОСТов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы на базе основного общего образования.

5.1 Современные образовательные технологии

В процессе изучения учебного предмета используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, лекции с элементами проблемного изложения, лекции с элементами дистанционного обучения, дискуссии, практические занятия, консультации, проектная деятельность и историческая реконструкция с привлечением разных источников,

самостоятельная работа, тестирование, решение практических и профессиональных задач, доклады, рефераты, конференции, конкурсы.

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности: учебное пособие для СПО/ Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с.
2. Леонтович А.В., Проектная мастерская. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичев. — 3-е изд. — М. Просвещение, 2021. — 112 с.

Интернет-ресурсы

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>
- 2 Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/
3. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы - Рекомендации студентам по оформлению :URL:[Электронный ресурс] https://www.studmed.ru/basakov-mi-ot-referata-do-diplomnoy-raboty-rekomendacii-studentam-po-oformleniyu_a0602666349.html

Рассмотрено и одобрено
на заседании цикловой комиссии
общеобразовательного, общего
гуманитарного цикла по
ППССЗ и ППКРС, цикла
Общего гуманитарного,
социально-экономического и
математического, общего
естественнонаучного учебных
циклов ППССЗ
Протокол № _____
«_____» _____ 2025 г.
Председатель комиссии
Дмитриева К.И.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Попова И.Е.
«_____» _____ 2025 г .

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный год	Наименование раздела, темы	Вносимые изменения, дополнения	Кол-во часов	Обоснование изменений, дополнений