

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ДУП.02 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
специальность

13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация

**Дивногорск
2025 г.**

Рассмотрено и одобрено
на заседании цикловой комиссии
общеобразовательного, общего
гуманитарного цикла по
ППССЗ и ППКРС, цикла
Общего гуманитарного,
социально-экономического и
математического, общего
естественнонаучного учебных
циклов ППССЗ

Протокол №_____
«____»_____ 2025 г.

Председатель комиссии
Дмитриева К.И.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Попова И.Е.
«____»_____ 2025 г.

Рабочая программа дополнительного учебного предмета «Основы проектной деятельности» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация, утверждённого приказом Минобрнауки России от 15.11.2023 № 864 (Зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 № 76436).

Организация - разработчик: КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина»

Составитель: Юдина А.С., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО.....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	15
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	15
6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	16
ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП-П СПО на базе основного общего образования, дополнительный учебный предмет «Основы проектной деятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП-П СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (СПО).

В учебных планах СПО дополнительный учебный предмет «Основы проектной деятельности» входит в состав общеобразовательных учебных предметов и изучается на базовом уровне.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дополнительного учебного предмета «Основы проектной деятельности».

Содержание программы «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование культуры работы с используемыми материалами;
- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;
- умение представлять и защищать свою работу;
- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- владение формулировки темы проектной работы, доказывать ее актуальность;
- владение умением составлять индивидуальный план проектной работы;
- умение выделять объект и предмет проектной работы;
- умение определять цель и задачи проектной работы;
- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов проектной работы.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций в контексте обеспечения единства содержания воспитательной деятельности, необходимых для качественного освоения ОПОП-П СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Изучение дополнительного учебного предмета «Основы проектной деятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП-П СПО с получением среднего общего образования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО

В рамках программы учебного предмета ДУП.02 Основы проектной деятельности обучающимися осваиваются общие компетенции (ОК) в соответствии с ФГОС СПО, на основе метапредметных (МР), предметных для базового уровня изучения (ПРб) результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	МР	ПРб
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<ul style="list-style-type: none"> – отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы; – выделение основных этапов создания проекта; <ul style="list-style-type: none"> – изучение способов анализа и обобщения полученной информации; – представления о научных методах, используемых при создании проекта; – получение представления об общеологических методах и научных подходах; – получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способствовать их использования в познавательной и социальной практике <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретация информации различных видов и форм - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализацию; - оценивать достоверность легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; <p>-овладение навыками учебно-исследовательской,</p>	
--	--	--

	<p>проектной и социальной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладевать универсальными регуляторными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и</p>
--	---

	<p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение,</p>	
--	--	--

	<p>способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
--	--	--

В рамках программы дополнительного учебного предмета ДУП.02 Основы проектной деятельности, формируется воспитательный потенциал ценности научного познания - целевых ориентиров воспитания, вариативных ориентиров воспитания отражающие специфику специальности, через содержательную часть воспитательной деятельности модулей: «Образовательная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды».

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Индекс	Наименование учебного предмета	Промежуточная аттестация (форма)	Объем учебной нагрузки, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа	Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час в семестр)									
				Основное содержание			Профессионально ориентированное содержание				Вариативная часть	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
				Всего	Теоретических занятий	Практические занятия	Лабораторные работы	Теоретических занятий	Практические занятия		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем		
ДУП.02	Основы проектной деятельности	-/ДЗ	66	60	28	32				4		30	32							
	Консультация																			
	Промежуточная аттестация (час.)	2																		

3.1. Тематическое планирование дополнительного общеобразовательного учебного предмета «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1 курс I семестр			
Раздел 1. Основы проектной деятельности		38	ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 1.1 Введение	<i>Содержание учебного материала</i> Цели и задачи курса. Исследовательская и проектная деятельность, как один из видов творческой деятельности обучающихся. Понятие о науке, познании, исследовании.	2 2/2	OK 04 OK 05
Тема 1.2 Проектирование и проекты: технологии и управление	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие исследования в практической деятельности. Типология исследований в практической деятельности. Этапы проекта. Методы и виды проектной деятельности. Классификация проектов по типологическим признакам <i>Практическое занятие № 1</i> Исследования в практической деятельности человека	4 2/4 2/6	OK 04 OK 05 OK 02
Тема 1.3 Требования к оформлению	<i>Содержание учебного материала</i> Общие требования к оформлению проекта. Работа с текстовым редактором. <i>Практическое занятие № 2</i> Оформление текстового документа в Microsoft Office Word. <i>Практическое занятие № 3</i> Оформление документации в Microsoft Office Word. <i>Практическое занятие № 4</i> Общие требования к оформлению проекта. Работа с электронными таблицами Работа с электронными таблицами. Диаграммы и графики	18 2/8 2/10 2/12 2/14 2/16 2/18 2/20 2/22 2/24	OK 04 OK 05 OK 02 OK 02 OK 02 OK 02 OK 02 OK 05 OK 02
Тема 1.4 Методы работы с источником	<i>Содержание учебного материала</i> Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.	6 2/26	OK 02 OK 04 OK 05

информации	Виды источников информации. Способы сбора и анализа информации. Поиск информации в Интернете	2/28	OK 02 OK 04 OK 05
	Практическое занятие № 5 Поиск информации с помощью запросов в поисковых машинах	2/30	OK 02
	Всего за I семестр	30	
	1 курс II семестр		
Тема 1.5 Выбор и формулирование темы.	Содержание учебного материала Выбор темы, формулирование темы проекта. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Проблема	4 2/32	OK 04 OK 05
	Практическое занятие № 6 Выявления проблемы и актуальности выбранной темы	2/34	OK 02
	Содержание учебного материала Постановка цели, Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Структура и содержание проектов. Актуальность работы. Требование к оформлению задач проекта, объекта и предмета. Планирование работы	4 2/36	OK 02 OK 04 OK 05
Тема 1.6 Проектное обучение, создание учебных проектов	Практическое занятие №7 Составление плана собственного исследования: определение цели и задач, объекта и предмета собственного научного исследования;	2/38	OK 04
	Раздел 2. Представление результатов индивидуального проекта	22	OK 02, OK 04, OK 05
Тема 2.1 Структура исследовательской работы. Правила оформления титульного листа.	Содержание учебного материала Структура исследовательской работы. Продукт исследования.	2 2/40	OK 05
	Практическое занятие № 7 Правила оформления титульного листа, содержания проекта, введения, библиографического списка работы	12 2/42	OK 05
Тема 2.2 Правила оформления индивидуального проекта.	Содержание учебного материала Оформление основной работы	2/44	OK 02

	Практическое занятие № 9 Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта	2/46	OK 02
	Работа с программой MS Power Point подготовке презентации индивидуального проекта	2/48	OK 02 OK 04 OK 05
	Практическое занятие № 10 Создание презентации в Power Point,	2/50	OK 02
	Практическое занятие № 11 Спецэффекты, анимация в презентации	2/52	OK 02
Тема 2.3 Технология публичного выступления	Содержание учебного материала Алгоритм написания доклада. Правила составления доклада. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом	8 2/54	OK 02 OK 04 OK 05
	Практическое занятие № 12 Подготовка доклада, требования к докладу. Приемы использования приборов, моделей, конструкций, плакатов, схем, чертежей, таблиц, графиков, рисунков и т.д.	2/56	OK 02
	Практическое занятие № 13 Публичная защита	2/58 2/60	OK 05
	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет	2/62	
	Всего за II семестр	32	
	Самостоятельная работа по индивидуальному проекту	4	
	Итого	66	

3.2 Перечень письменных практических занятий

№ практических занятий	Наименование практических занятий и лабораторных работ	Форма работы, виды деятельности	Объём часов
Практические занятия			
1	Исследования в практической деятельности человека	Письменное заполнение таблицы	2
2	Оформление текстового документа в Microsoft Office Word	Письменное выполнение заданий по проблеме проекта	6
3	Оформление документации в Microsoft Office Word.	Письменное оформление отчета по практическому заданию	4
4	Работа с электронными таблицами. Диаграммы и графики	Письменное оформление отчета по практическому заданию	4
5	Поиск информации с помощью запросов в поисковых машинах	Письменное оформление отчета по практическому заданию	2
6	Выявления проблемы и актуальности выбранной темы	Письменное оформление отчета по практическому заданию	2
7	Составление плана собственного исследования: определение цели и задач, объекта и предмета собственного научного исследования;	Письменное оформление отчета по практическому заданию	2
8	Оформление основной работы	Письменное оформление отчета по практическому заданию	2
9	Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта	Письменное оформление отчета по практическому заданию	2
10	Создание презентации в Power Point	Письменное оформление отчета по практическому заданию	2
11	Спецэффекты, анимация в презентации	Письменное оформление отчета по практическому заданию	2
12	Подготовка доклада, требования к докладу. Приемы использования приборов, моделей, конструкций, плакатов, схем, чертежей, таблиц, графиков, рисунков и т.д.	Письменное оформление отчета по практическому заданию	2
Всего			32

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения дополнительного учебного предмета раскрываются через предметные и метапредметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование Формируемых компетенций	Раздел (Р)/Тема	Тип оценочного мероприятия
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	P 1, темы: 1.2-1.6 P 2, темы: 2.1-2.3	- Устный опрос - Вопросы проблемного характера - Практическая проверка - Защита проекта - Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	P 1, темы: 1.1-1.6 P 2, темы: 2.1-2.3	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	P 1, темы: 1.1-1.6 P 2, темы: 2.1-2.3	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация программы учебного предмета «Основы проектной деятельности» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование кабинета

- наглядные пособия (комплекты плакатов, учебных таблиц, ГОСТов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы на базе основного общего образования.

5.1 Современные образовательные технологии

В процессе изучения учебного предмета используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, лекции с элементами проблемного изложения, лекции с элементами дистанционного обучения, дискуссии, практические занятия, консультации, проектная деятельность и историческая реконструкция с привлечением разных источников,

самостоятельная работа, тестирование, решение практических и профессиональных задач, доклады, рефераты, конференции, конкурсы.

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности: учебное пособие для СПО/ Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с.
2. Леонтович А.В., Проектная мастерская. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичев. – 3-е изд. – М. Просвещение, 2021. – 112 с.

Интернет-ресурсы

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>
- 2 Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/
3. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы - Рекомендации студентам по оформлению :URL:[Электронный ресурс] https://www.studmed.ru/basakov-mi-ot-referata-do-diplomnoy-raboty-rekomendacii-studentam-po-oformleniyu_a0602666349.html

Рассмотрено и одобрено
на заседании цикловой комиссии
общеобразовательного, общего
гуманитарного цикла по
ППССЗ и ППКРС, цикла
Общего гуманитарного,
социально-экономического и
математического, общего
естественнонаучного учебных
циклов ППССЗ

Протокол № _____
« _____ » 2025 г.

Председатель комиссии

Дмитриева К.И.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Попова И.Е.
«____» 2025 г.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА