

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
**краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное**  
**учреждение**  
**«Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**ОУП.12 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**  
**для специальности**  
**22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства)**

**Дивногорск  
2025 г.**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании комиссии  
общеобразовательного цикла  
по ППССЗ и по ППКРС, цикла общего  
гуманитарного, социально-экономического и  
математического, общего  
естественнонаучного учебных  
циклов по ППССЗ  
Протокол №\_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025г.  
Председатель комиссии  
\_\_\_\_\_ К.И. Дмитриева

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ И.Е. Попова  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.12 «Основы безопасности и защиты Родины» предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 22.02.08 «Металлургическое производство (по видам производства)», утверждённого приказом Минпросвещения России от 25.09.2023 №718 (ФГОС СПО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371 (ФОП) и с учётом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций - утверждённой на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №17 от «18» июня 2024 года.

Организация разработчик: КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина».

Составитель: Цывкиш Е.А., преподаватель.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ».....   | 4  |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО..... | 5  |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ».....   | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ».....   | 18 |
| 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....   | 19 |
| 6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....   | 19 |
| ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....  | 21 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является частью обязательной предметной области «Основы безопасности и защиты Родины»» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП-П СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП-П СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (СПО).

В учебных планах СПО учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»» входит в состав общеобразовательных учебных предметов и изучается на базовом уровне.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»».

Содержание программы «Основы безопасности и защиты Родины » направлено на достижение следующей цели: овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций в контексте обеспечения единства содержания воспитательной деятельности, необходимых для качественного освоения ОПОП-П СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Изучение общеобразовательной учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП-П СПО с получением среднего общего образования.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО

В рамках программы учебного предмета ОУП.12 «Основы безопасности и защиты Родины» обучающимися осваиваются общие компетенции (ОК) в соответствии с ФГОС СПО, на основе метапредметных (МР), предметных для базового уровня изучения (ПРб) результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения учебного предмета   |  |
|---|---|--|
|   | МР  | ПРб  |
| <b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> | <p>1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;</p> <p>3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;</p> <p>4) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества,</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способствовать их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализацию;</li> <li>- оценивать достоверность легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и</li> </ul> | <p>государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>5) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>6) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>7) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>8) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>9) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения</p> |
|---|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности</li> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>a) общение:</b></p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</li> </ul> | <p>психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологического-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> |
|--|---|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладевать универсальными регуляторными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и</p> |
|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> |  |
|--|---|--|

В рамках программы учебного предмета ОУП.12 Основы безопасности и защиты Родины, формируется воспитательный потенциал гражданского, патриотического, духовно-нравственного, физического, экологического воспитания, ценностей научного познания - целевых ориентиров воспитания, вариативных ориентиров воспитания отражающие специфику специальности, через содержательную часть воспитательной деятельности модулей: «Образовательная деятельность», «Профилактика и безопасность».

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

| Индекс                          | Наименование учебного предмета      | Промежуточная аттестация (форма) | Объем учебной нагрузки, час. | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |               |                      |  |               |                      | Вариативная часть   | Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час в семестр) |       |        |       |        |       |        |       |  |
|---------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|---|---------------|----------------------|--|---------------|----------------------|---------------------|---|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--|
|                                 |                                     |                                  |                              | Основное содержание                                   |               |                      | Профессионально ориентированное содержание |               |                      |                     |   |       |        |       |        |       |        |       |  |
|                                 |                                     |                                  |                              | в том числе   |               |                      |  |               |                      |                     | 1 курс  |       | 2 курс |       | 3 курс |       | 4 курс |       |  |
|                                 |                                     |                                  |                              | Всего   | Лекции, уроки | Практические занятия | Лабораторные работы                        | Лекции, уроки | Практические занятия | Лабораторные работы | 1 сем   | 2 сем | 3 сем  | 4 сем | 5 сем  | 6 сем | 7 сем  | 8 сем |  |
| ОУП.12                          | Основы безопасности и защиты Родины | - /ДЗ                            | 78                           | 72  | 38            | 22                   |  | 8             | 4                    | 4                   |   | 74    |        |       |        |       |        |       |  |
| Консультация                    |                                     |                                  | -                            |   |               |                      |  |               |                      |                     |   |       |        |       |        |       |        |       |  |
| Промежуточная аттестация (час.) |                                     |                                  | 2                            |   |               |                      |  |               |                      |                     |   |       |        |       |        |       |        |       |  |

### 3.1 Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| <b>1 курс II семестр</b>  |   |             |   |
| <b>Раздел 1.</b><br>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12</b>   | OK 02, OK 04,<br>OK 05, OK 06,<br>OK 07                               |
|   | Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», цели и задачи дисциплины. Безопасное поведение на водных объектах и правила поведения в лесу.   | 2/2         |   |
|   | Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.   | 2/4         |   |
|   | Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Режим дня, труда и отдыха. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. | 2/6         |   |
|   | <b>Профessionально ориентированное содержание</b><br>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.                   | 2/8         |   |
|   | <b>Профessionально ориентированное содержание</b><br><b>Практическое занятие № 1</b><br>Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста металлургического производства.  | 2/10        |   |
|   | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.                           | 2/12        |   |
| <b>Раздел 2.</b><br>Государственная система обеспечения безопасности      | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>22</b>   | OK 02, OK 04,<br>OK 05, OK 06,<br>OK 07                               |
|   | Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.   | 2/14        |   |
|   | Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.   | 2/16        |   |

|           |  |                  |
|-----------|--|------------------|
| населения | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Изучение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций   | 2/18             |
|           | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.   | 2/20             |
|           | Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. | 2/22             |
|           | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Изучение первичных средств пожаротушения  | 2/24             |
|           | Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное назначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. | 2/26             |
|           | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.  | 2/28             |
|           | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера  | 2/30             |
|           | <b>Практическое занятие № 7</b><br>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера  | 2/32             |
|           | Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.                       | 2/34             |
|           | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>18</b>        |
|           |  | OK 02, OK 04, OK |

|  |   |      |                     |
|--|---|------|---------------------|
| <b>Раздел 3.</b><br><b>Основы военной подготовки</b> | История создания Вооруженных Сил России. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.   | 2/36 | 05, ОК 06,<br>ОК 07 |
|  | Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. | 2/38 |                     |
|  | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.  | 2/40 |                     |
|  | Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единого начальствования. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.  | 2/42 |                     |
|  | Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).   | 2/44 |                     |
|  | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Требования к психическим и морально-этическим качествам призыва. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.   | 2/46 |                     |
|  | <b>Практическое занятие № 9</b><br>Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.   | 2/48 |                     |
|  | <b>Практическое занятие № 10</b><br>Оружие массового поражения и история его развития. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия.  | 2/50 |                     |
|  | <b>Практическое занятие № 11</b><br>Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА.  | 2/52 |                     |

|   |   |                       |                                   |
|---|---|-----------------------|-----------------------------------|
|   | Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катера (БЭК).   |                       |                                   |
| <b>Раздел 4.</b><br>Основы медицинских знаний | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Понятие первой помощи. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при переломах. | <b>20</b><br><br>2/54 | OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07 |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><br>Первая помощь при электротравмах, термических ожогах. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза.   | 2/56                  |                                   |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><b>Практическое занятие № 12</b><br><br>Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при электротравмах, термических ожогах в работе специалиста на литейном производстве.  | 2/58                  |                                   |
|   | Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Правила наложения повязок различных типов.   | 2/60                  |                                   |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><br>Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Первая помощь при воздействии низких температур. Основные степени отморожений.                                    | 2/62                  |                                   |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><br>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.  | 2/64                  |                                   |
|   | Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).   | 2/66                  |                                   |
|   | <b>Практическое занятие № 13</b><br><br>Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.   | 2/68                  |                                   |
|   | Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.   | 2/70                  |                                   |
|   | Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Первая помощь при островом отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами   | 2/72                  |                                   |
|   | <b>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</b>   | <b>2/74</b>           |                                   |
|   | <b>Самостоятельная работа по индивидуальному проекту</b>  | <b>4</b>              |                                   |

Всего за II семестр

78

### 3.2 Перечень письменных практических занятий

| <b>№ практических занятий</b> | <b>Наименование практических занятий</b>  | <b>Объём часов</b> |
|-------------------------------|---|--------------------|
| <b>Практические занятия</b>   |   |                    |
| 1                             | Письменное выполнение заданий в тетради по теме: Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста металлургического производства.   | 2                  |
| 2                             | Письменное выполнение заданий в тетради по теме: Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения  | 2                  |
| 3                             | Письменное выполнение заданий в тетради по теме: Изучение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций  | 2                  |
| 4                             | Письменное выполнение заданий в тетради по теме: Изучение первичных средств пожаротушения   | 2                  |
| 5                             | Письменное выполнение заданий в тетради по теме: Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени  | 2                  |
| 6                             | Письменное выполнение заданий в тетради по теме: Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера                             | 2                  |
| 7                             | Письменное выполнение заданий в тетради по теме: Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера                           | 2                  |
| 8                             | Письменное выполнение заданий в тетради по теме: Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции                             | 2                  |
| 9                             | Письменное выполнение заданий в тетради по теме: Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.                           | 2                  |
| 10                            | Письменное выполнение заданий в тетради по теме: Оружие массового поражения и история его развития. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. | 2                  |
| 11                            | Письменное выполнение заданий в тетради по теме: Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА).  |                    |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
|              | Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катера (БЭК). |  |
| 12           | Письменное выполнение заданий в тетради по теме: Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при электротравмах, термических ожогах в работе специалиста на литейном производстве. |  |
| 13           | Письменное выполнение заданий в тетради по теме: Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.   |  |
| <b>Всего</b> | <b>26</b>  |  |

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные и метапредметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| <b>Код и наименование формируемых компетенций</b>   | <b>Раздел (Р)/Тема</b>   | <b>Тип оценочных мероприятий</b>   |
|---|--------------------------|--|
| <b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  | P 1<br>P 2<br>P 3<br>P 4 | Диагностическая работа<br>Устный и письменный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий |
| <b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;   | P 1<br>P 2<br>P 3<br>P 4 | Практические работы<br>Промежуточная аттестация (ДЗ)   |
| <b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  | P 1<br>P 2<br>P 3<br>P 4 |  |
| <b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | P 1<br>P 2<br>P 3<br>P 4 |  |
| <b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,   | P 1<br>P 2<br>P 3<br>P 4 |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |  |  |
|--|--|--|

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы учебного предмета «Основы безопасности и защита Родины» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется в наличии мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по основам безопасности, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Основы безопасности и защита Родины» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Для учебного процесса имеются учебники, учебно-методические комплекты (УМК), В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебного предмета «Основы безопасности и защита Родины» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

## **6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2019.

### **Дополнительные источники**

1. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа:  
<http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951>.

2. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа:  
<http://www.mchs.gov.ru/>.

3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL:  
<http://bzhde.ru>.

4. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.magbvt.ru>.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании комиссии  
общеобразовательного цикла  
по ППССЗ и по ППКРС,  
цикла общего гуманитарного,  
социально-экономического и  
математического, общего  
естественнонаучного учебных  
циклов по ППССЗ

Протокол №\_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_» 2025 г.  
Председатель комиссии  
\_\_\_\_\_ К.И. Дмитриева

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ И.Е. Попова  
«\_\_\_\_» 2025 г.

### ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Учебный год | Наименование раздела, темы | Вносимые изменения, дополнения | Кол-во часов | Обоснование изменений, дополнений |
|-------------|----------------------------|--------------------------------|--------------|-----------------------------------|
|             |                            |                                |              |                                   |
|             |                            |                                |              |                                   |
|             |                            |                                |              |                                   |
|             |                            |                                |              |                                   |
|             |                            |                                |              |                                   |
|             |                            |                                |              |                                   |
|             |                            |                                |              |                                   |
|             |                            |                                |              |                                   |