

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

ОУП. 11 ГЕОГРАФИЯ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация

г. Дивногорск 2025г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация, утверждённого приказом Министерством Просвещения Российской Федерации от 15.11.2023 № 864 с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и рабочей программы ОУП.11 География.

Рассмотрено и одобрено
на заседании комиссии
общеобразовательного цикла
по ППССЗ и по ППКРС,
цикла общего гуманитарного,
социально-экономического и
математического, общего
естественнонаучного
учебных циклов по ППССЗ
Протокол № _____
«_____» _____ 2025 г.
Председатель комиссии
_____ Дмитриева К.И.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ И.Е. Попова
«_____» _____ 2025г.

АВТОР: Юдина А.С. преподаватель КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
1.1 Перечень умений, знаний и общих компетенций	4
1.2. Результаты освоения дополнительной учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
1.3 Контроль и качество освоения дополнительной учебной дисциплины	6
2. Формы и методы оценивания	8
2.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости	8
2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации	9
Приложение 1	15
Приложение 2	20
Приложение 3	43

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебного предмета ОУП. 11 География.

ФОС разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация, утверждённого приказом Министерством Просвещения Российской Федерации от 15.11.2023 № 864 с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и рабочей программы ОУП.11 География.

Учебный предмет ОУП. 11 География осваивается в течение одного семестра, в объеме 66 часов.

ФОС содержит типовые оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формой аттестации по учебному предмету ОУП. 11 География является дифференцированный зачёт.

1.1 Перечень умений, знаний и общих компетенций

В результате освоения учебного предмета ОУП. 11 География обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями и общими компетенциями:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 02	У 1. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	З 1. приемы структурирования информации
ОК 04	У 2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	З 2. психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	У 3. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	З 3. правила оформления документов
ОК 06	У 4. демонстрировать осознанное поведение	З 4. традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 07	У 5. организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	З 5. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности

1.2. Результаты освоения дополнительной учебной дисциплины, подлежащие проверке

Освоенные знания и умения	Показатели оценки результата
---------------------------	------------------------------

3.1. приемы структурирования информации	Демонстрирует приемы структурирования информации
3 2. психологические основы деятельности коллектива	Демонстрирует психологические основы деятельности коллектива
3 3. правила оформления документов	Знает правила оформления документов
3 4. традиционны общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	Знает традиционны общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
3 5. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	Знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
У 1. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Умеет выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
У 2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
У 3. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
У 4. демонстрировать осознанное поведение	Умеет демонстрировать осознанное поведение
У 5. организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона

1.3 Контроль и качество освоения дополнительного учебного предмета

Оценивание сформированности общих компетенций, а также освоения знаний и умений проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

Контроль и оценка сформированности профессиональных компетенций осуществляется по пятибалльной системе, общих компетенций - на качественном уровне (без отметки).

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, З, У	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, З, У
Раздел 1. Общая характеристика мира				
Тема 1.1 Введение	Устный опрос.	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 У 1, У 2, У 3, У 4, У 5	Устный опрос. Письменная работа.	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 У 1, У 2, У 3, У 4, У 5
Тема 1.2 Природопользование и геоэкология	Письменная работа. Работа с картой.			
Тема 1.3 Современная политическая карта мира	Практическое занятие №1 Практическое занятие №2			
Тема 1.4 Населения мира	Практическое занятие №3 Практическое занятие №4			
Тема 1.5 Мировое хозяйство	Практическое занятие №5 Практическое занятие №6 Практическое занятие №7 Практическое занятие №8			
Раздел 2. Регионы и страны мира				
Тема 2.1 Зарубежная Европа	Устный опрос. Письменная работа.	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 У 1, У 2, У 3, У 4, У 5	Устный опрос. Письменная работа.	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 У 1, У 2, У 3, У 4, У 5
Тема 2.2 Зарубежная Азия	Работа с картой.			
Тема 2.3 Америка	Практическое занятие №9			
Тема 2.4 Африка	Практическое занятие №10			
Тема 2.5 Австралия и Океания	Практическое занятие №11			
Тема 2.6 Россия в современном мире	Практическое занятие №12 Практическое занятие №13			

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества				
Тема 3.1 Классификация глобальных проблем	Устный опрос. Работа с картой.	ОК 02, ОК 05, ОК 07 3 1, 3 3, 3 5	Устный опрос.	ОК 02, ОК 05, ОК 07 3 1, 3 3, 3 5

2. Формы и методы оценивания

2.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Цель текущей аттестации – контроль освоения запланированных по учебному предмету знаний и умений.

В ходе текущего контроля отслеживается формирование общих и профессиональных компетенций через наблюдение за деятельностью обучающегося (проявление интереса к дополнительному учебному предмету, эффективный поиск, отбор и использование дополнительной литературы, работа в команде, пропаганда здорового образа жизни).

Формы текущей аттестации:

Периодичность текущей аттестации – текущая аттестация проводится в соответствии с рабочей программой и планами занятий. Периодичность проведения текущей аттестации не реже одного занятия.

Порядок проведения. Текущая аттестация проводится на учебных занятиях, а также включает в себя оценку выполнения практических занятий и устного опроса.

Порядок проведения текущей аттестации определяется оценочными средствами (методическими указаниями по выполнению практических занятий).

Оценочные средства текущей аттестации являются частью фонда оценочных средств по ОУП. 11 География и позволяют оценить освоение обучающимся следующих знаний и умений:

Освоенные знания и умения	Оценочные средства	
	лекций	практических занятий
З 1. приемы структурирования информации	+	+
З 2. психологические основы деятельности коллектива	+	+
З 3. правила оформления документов	+	+
З 4. традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	+	+
З 5. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	+	+
У 1. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	+	+
У 2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	+	+
У 3. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	+	+
У 4. демонстрировать осознанное поведение	+	+
У 5. организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	+	+

ФОС для текущего контроля по дополнительному учебному предмету ОУП.11 География включает оценочные материалы для проверки результатов освоения программы теоретического и практического курса учебного предмета.

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Изучение учебного предмета ОУП.11 География для специальности 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация, согласно рабочей программе, завершается дифференцированным зачётом.

Целью дифференцированного зачёта является комплексная проверка знаний, умений, приобретенных обучающимися, а также уровня развития общих и профессиональных компетенций.

Дифференцированный зачёт проводится в форме собеседования.

Место проведения: кабинет № 318.

Продолжительность: 2 урока по 45 минут

Требования к условиям проведения: вопросы к собеседованию.

Форма проведения: собеседование.

Проверяемые результаты обучения:

У 1. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска

У 2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

У 3. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке

У 4. демонстрировать осознанное поведение

У 5. организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона

З 1. приемы структурирования информации

З 2. психологические основы деятельности коллектива

З 3. правила оформления документов

З 4. традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений

З 5. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности

Формирование общих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Перечень практических занятий

№	Наименование
Практическое занятие № 1	Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями, глобальными изменениями климата и загрязнением Мирового океана.
Практическое занятие № 2	Ознакомление с политической картой мира.
Практическое занятие № 3	Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.).
Практическое занятие № 4	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.
Практическое занятие № 5	Особенности природно-ресурсного потенциала мира.
Практическое занятие № 6	Особенности размещения предприятий топливной промышленности.
Практическое занятие № 7	Ведущие производители электроэнергии среди стран мира.
Практическое занятие № 8	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире.
Практическое занятие № 9	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации.
Практическое занятие № 10	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.
Практическое занятие № 11	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.
Практическое занятие № 12	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.
Практическое занятие № 13	Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

Перечень тем

№	Тема
Тема 1.1	Введение
Тема 1.2	Природопользование и геоэкология
Тема 1.3	Современная политическая карта мира
Тема 1.4	Населения мира
Тема 1.5	Мировое хозяйство
Тема 2.1	Зарубежная Европа
Тема 2.2	Зарубежная Азия
Тема 2.3	Америка
Тема 2.4	Африка
Тема 2.5	Австралия и Океания
Тема 2.6	Россия в современном мире
Тема 3.1	Классификация глобальных проблем

Время на подготовку и выполнение практических занятий:

Подготовка: 10 минут;

Выполнение: 70 минут

Оформление и сдача: 10 минут

Всего: 1 час 30 минут

Критерии оценки текущей аттестации учитываемой промежуточной аттестации

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы. Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень формирования интеллектуальных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Критерии оценки практической работы

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	<ul style="list-style-type: none"> • практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; • показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход; • умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы; • работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета. 	5	Отлично
2	<ul style="list-style-type: none"> • практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; • показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме, • работа выполнена полностью, но допущено в ней: <ul style="list-style-type: none"> а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов. 	4	Хорошо
3	<ul style="list-style-type: none"> • практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя; • продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала; • выполнено не менее половины работы или допущены в ней: <ul style="list-style-type: none"> а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочета; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одна негрубая ошибка и три недочета; д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов. 	3	Удовлетворительно

4	<ul style="list-style-type: none"> • число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания; • если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий. 	2-0	Неудовл етворите льно
---	--	-----	-----------------------------

Критерии оценивания собеседования (ответов на поставленные вопросы)

№ п/п	Критерии оценки	Оценка
1	<p>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.</p> <p>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.</p> <p>3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</p> <p>4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.</p>	Отлично
2	<p>1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их</p>	Хорошо

	<p>исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.</p> <p>3. В основном правильно даны определения понятий использованы научные термины.</p> <p>4. Ответ самостоятельный.</p> <p>5. Наличие неточностей в изложении географического материала.</p> <p>6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.</p> <p>7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов педагога восполняются сделанные пропуски.</p> <p>8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.</p> <p>9. Понимание основных географических взаимосвязей.</p> <p>10. Знание карты и умение ей пользоваться.</p> <p>11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.</p>	
3	<p>1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.</p> <p>2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.</p> <p>5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.</p> <p>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.</p> <p>7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.</p> <p>8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей,</p>	Удовлетворительно

	<p>первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии.</p> <p>10. Скудны географические представления.</p> <p>11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.</p> <p>12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.</p>	
4	<p>1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.</p> <p>2. Не делает выводов и обобщений.</p> <p>3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.</p> <p>4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.</p> <p>5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.</p> <p>6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.</p> <p>7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.</p> <p>8. Полностью не усвоил материал.</p>	Неудовлетворительно

Критерии оценки контурных карт

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Контурная карта заполнена аккуратно, правильно и грамотно. Все географические объекты нанесены верно. Карта сдана на проверку своевременно.	5	Отлично
2	Карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки и неправильно указано местоположение 1–3 объектов.	4	Хорошо
3	Оформление контурной карты имеет ряд недостатков и неправильно указана 1/3 часть географических объектов, если оформление контурной карты имеет ряд существенных недостатков и правильно указана меньшая часть основных географических объектов.	3	Удовлетворительно
4	Не выполнены основные требования к оформлению карт, неправильно указаны основные географические объекты.	2-0	Неудовлетворительно

3. Приложение к фонду оценочных средств

Приложение 1

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Продолжительность устного опроса – 10-15 минут, проводится в начале занятия, в виде фронтального или индивидуального опроса.

Устный опрос (устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования)

Тема 1.1 Введение

Тема 1.2 Природопользование и геоэкология

1. Назовите виды природных ресурсов.
2. Ресурсообеспеченность.
3. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
4. Ресурсы Мирового океана.
5. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Тема 1.3 Современная политическая карта мира

1. Что отражает политическая карта мира.
2. Назовите исторические этапы ее формирования и современные особенности.
3. Приведите примеры суверенных государств и несамоуправляющиеся государственные образования.
4. Группировка стран по площади территории и численности населения.
5. Какие вы знаете формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
6. Назовите типология стран по уровню социально-экономического развития.
7. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Тема 1.4 Населения мира

1. Назовите наиболее населенные регионы и страны мира.
2. Перечислите типы воспроизводства населения.
3. В чем суть демографической политики.
4. Дайте характеристику половой и возрастной структуре населения.
5. Трудовые ресурсы и занятость населения.
6. Экономически активное и самодеятельное население.
7. Социальная структура общества.
8. Качество рабочей силы в различных странах мира.
9. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Тема 1.5 Мировое хозяйство

1. Какова территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.
2. Назовите современные особенности развития мирового хозяйства.
3. Международная специализация и кооперирование Региональная интеграция.
4. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
5. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.
6. «Зеленая революция» и ее основные направления.
7. Дайте характеристику отраслевой структуре мирового хозяйства.
8. Назовите географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

9. Охарактеризуйте транспортный комплекс и его современная структура.
10. В чем заключаются географические особенности развития различных видов мирового транспорта.
11. Покажите на карте крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.
12. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.
13. Перечислите современные особенности международной торговли товарами.

Тема 2.1 Зарубежная Европа

1. Каково место и роль Зарубежной Европы в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Особенности политической системы Зарубежной Европы.
4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Европы.
5. Отрасли международной специализации Зарубежной Европы.
6. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы.
7. Великобритания и Германия как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития.

Тема 2.2 Зарубежная Азия

1. Место и роль Зарубежной Азии в мире.
2. Особенности географического положения Зарубежной Азии.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
4. Отрасли международной специализации Зарубежной Азии.
5. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Азии.
6. Интеграционные группировки Зарубежной Азии.
7. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития.
8. Особенности политической системы Зарубежной Азии.
9. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема 2.3 Америка

1. Место и роль Северной Латинской Америки в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Северной и Латинской Америки.
4. Отрасли международной специализации. Условия их формирования и развития.
5. Особенности политической системы.
6. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.
7. Ведущие страны Северной и Латинской Америки (США, Бразилия, Мексика).

Тема 2.4 Африка

1. Место и роль Африки в мире.
2. Особенности географического положения Африки.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки.
4. Отрасли международной специализации Африки.
5. Территориальная структура хозяйства Африки.
6. Интеграционные группировки Африки.

Тема 2.5 Австралия и Океания

1. Место и роль Австралии и Океании в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии и Океании.
4. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Тема 2.6 Россия в современном мире

1. Каково участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.
2. Каковы особенности территориальной структуры хозяйства России.
3. География отраслей международной специализации России.

Тема 3.1 Классификация глобальных проблем

1. Дайте характеристику одной из глобальных проблем (на выбор студента): сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы.
2. Перечислите возможные пути решения глобальных проблем человечества (она на выбор студента).
3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Критерии оценивания устного опроса:**Критерии оценивания собеседования (ответов на поставленные вопросы)**

№ п/п	Критерии оценки	Оценка
1	<p>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.</p> <p>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.</p> <p>3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по</p>	Отлично

	<p>требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</p> <p>4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.</p>	
2	<p>1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.</p> <p>3. В основном правильно даны определения понятий использованы научные термины.</p> <p>4. Ответ самостоятельный.</p> <p>5. Наличие неточностей в изложении географического материала.</p> <p>6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.</p> <p>7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов педагога восполняются сделанные пропуски.</p> <p>8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.</p> <p>9. Понимание основных географических взаимосвязей.</p> <p>10. Знание карты и умение ей пользоваться.</p> <p>11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.</p>	Хорошо
3	<p>1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.</p> <p>2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной</p>	Удовлетворительно

	<p>терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.</p> <p>5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.</p> <p>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.</p> <p>7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.</p> <p>8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии.</p> <p>10. Скудны географические представления.</p> <p>11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.</p> <p>12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.</p>	
4	<p>1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.</p> <p>2. Не делает выводов и обобщений.</p> <p>3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.</p> <p>4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.</p> <p>5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.</p> <p>6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.</p> <p>7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.</p> <p>8. Полностью не усвоил материал.</p>	Неудовлетворительно

**Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению

практических работ

учебного предмета

ОУП. 11 ГЕОГРАФИЯ

специальность

13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация

**Дивногорск,
2025г.**

1. ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по учебному предмету ОУП.11 География для выполнения практических работ составлены в соответствии с рабочей программой учебного предмета География для среднего профессионального образования технического профиля специальности 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация.

В методических рекомендациях приведено описание 13 практических работ, охватывающих все основные разделы Географии.

Практические работы активизируют развитие визуально – пространственного мышления, способность студентов к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию, сформированность умений применять приобретенные знания в будущей профессиональной деятельности.

Описание работы включает в себя: номер и наименование работы, указание цели работы, краткие теоретические сведения, а также порядок и пример её выполнения и варианты задания.

Перед выполнением практической работы обучающийся должен повторить или изучить материал, относящийся к теме работы, учебной литературы и соответствующим методическим инструкциям.

По каждой практической работе обучающийся сдает выполненное и оформленное задание.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

1. Все работы выполняются в тетради для практических занятий.
2. Работы оформляют чернилами одного цвета аккуратным и разборчивым почерком. В контурной карте оформляется только карандашом.
3. При выполнении работы придерживаться следующего алгоритма:
 - 3.1 Записать дату, тему и цель работы.
 - 3.2 Ознакомиться с правилами и условиями выполнения задания.
 - 3.3 Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий.
 - 3.4 Выполнить работу по предложенному алгоритму действий.
 - 3.5 Обобщить результаты работы, сформулировать выводы по работе.
4. При выполнении работ на контурной карте рекомендуется:
 - 4.1 Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначать цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе «условные знаки»).
 - 4.2 Названия географических объектов стараться писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно.
 - 4.3 Не копировать карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные задания.
 - 4.4 Географические названия объектов подписывать с заглавной буквы.
 - 4.5 Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок.
5. Если выполненная работа не сдана вовремя (до выполнения следующей работы) по неуважительной причине, оценка за нее снижается.

3. КРИТЕРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ СТУДЕНТОМ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Время на выполнение практической работы от 40 до 80 мин. в зависимости от объема работы или сложности ее выполнения.

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
-------	-----------------	-------	--------

1	<ul style="list-style-type: none"> практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход; умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы; работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета. 	5	Отлично
2	<ul style="list-style-type: none"> практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме, работа выполнена полностью, но допущено в ней: <ul style="list-style-type: none"> а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов. 	4	Хорошо
3	<ul style="list-style-type: none"> практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя; продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала; выполнено не менее половины работы или допущены в ней: <ul style="list-style-type: none"> а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочета; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одна негрубая ошибка и три недочета; д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов. 	3	Удовлетворительно
4	<ul style="list-style-type: none"> число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания; если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий. 	2-0	Неудовлетворительно

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основные источники:

1. Гладкий, Ю. Н. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник. / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина.- Москва : Просвещение, 2022.- 272 с.- ISBN 978-5-09-101544-7. - Текст : непосредственный.
2. Гладкий, Ю. Н. География. 11 класс. Базовый уровень : учебник. / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина.- Москва : Просвещение, 2023.- 223 с.- ISBN 978-5-09-068455-2. - Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>
2. Русское географическое общество [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.rgo.ru/ru>
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

Практическое занятие № 1

Тема: Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями, глобальными изменениями климата и загрязнением Мирового океана

Цель: определить цели и задачи проведения учебных наблюдений, исследований опасных природных явлений глобальных изменений климата, загрязнений мирового океана, выбирать формы фиксации результатов исследования.

Оборудование:

1. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2021 году»
2. Интернет-ресурсы (возможно): - «Климатический хаос», - «Загрязнение Мирового океана», - Опасные природные гидрометеорологические явления, - Прогнозирование опасных природных явлений

Порядок выполнения

1. Выберите объект исследования: опасные природные явления, глобальные изменения климата или загрязнение Мирового океана.
2. Соберите информацию по выбранной проблеме.
3. Сформулируйте проблему, связанную с опасными природными явлениями, глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана.
4. Сформулируйте гипотезу исследования.
5. Сформулируйте цель исследования. Используйте для формулировки цели глаголы выявить / разработать / установить / показать / обосновать / исследовать / уточнить...
6. Определите задачи исследования, направленные на достижение цели исследования. Используйте для формулировки задач глаголы: выяснить / рассмотреть / изучить / найти / провести / описать...
7. Выберите форму фиксации результатов наблюдения/исследования: доклад / отчёт / статья / тезисы / реферат...
8. Обсудите в группе результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана и сделайте вывод.

Критерии оценки

«5» - ставится, если обучающийся правильно выполнил все задания работы без ошибок.

«4» - ставится, если обучающийся выполнил все задания работы, но допустил в ней не более двух негрубых ошибок;

«3» - ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины (50%) заданий работы.

«2» - ставится в случае, если обучающийся не справился с работой, выполненных заданий менее 50%.

Практическое занятие № 2

Тема: Ознакомление с политической картой мира.

Цель: Формирование навыка применения политической карты мира.

Оборудование: атлас 10-11 класс, контурная карта.

Вариант 1

Задание 1. Используя атлас и учебник, выпишите названия первых десяти стран (с указанием столиц) по площади территории и численности населения.

Крупнейшие страны по площади	Крупнейшие страны по численности
-------------------------------------	---

Задание 2. Выполните тестовые задания.

1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах:

1) Великобритания 2) Кувейт 3) Эстония 4) Индонезия 5) Шри-Ланка 6) Танзания 7) Мадагаскар

2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю:

1) Венгрия 2) Боливия 3) Израиль 4) Замбия 5) Монголия 6) Мали 7) ФРГ

3. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой семёрки»:

1) Мадрид 2) Рим 3) Брюссель 4) Лондон 5) Осло 6) Варшава 7) Вашингтон

4. Укажите страны, имеющие республиканскую форму правления:

1) Армения 2) Австрия 3) Великобритания 4) Бельгия 5) Мексика 6) Турция 7) Франция

5. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:

1) ФРГ 2) Россия 3) Индонезия 4) Индия 5) Китай 6) Нигерия 7) Бразилия

6. Укажите страны мира с формой правления – монархия:

1) Бруней 2) Оман 3) Саудовская Аравия 4) Нидерланды 5) Норвегия 6) Малайзия 7) Непал

7. Дополните следующие предложения:

1. Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется _____.

2. Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется _____.

Задание 3. На контурной карте «Политическая карта мира. Страны мира» (стр. 4-5) подпишите пятнадцать крупнейших по площади стран мира с указанием столицы, обозначив их границы, первые десять стран закрасить цветом.

Вариант 3

Задание 1. Используя атлас и конспект, выпишите названия стран (с указанием столиц) «большой семёрки», страны с переходным типом экономики, бедные страны, развивающиеся страны, лидирующие по численности населения.

Страны «большой семёрки»	Страны с переходной экономикой	Развивающиеся страны	Лидирующие по численности населения	Бедные страны

Задание 2. Выполните тестовые задания.

1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах:

1) Великобритания 2) Кувейт 3) Эстония 4) Индонезия 5) Шри-Ланка 6) Танзания 7) Мадагаскар

2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю:

1) Венгрия 2) Боливия 3) Израиль 4) Замбия 5) Монголия 6) Мали 7) ФРГ

3. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой семёрки»:

1) Мадрид 2) Рим 3) Брюссель 4) Лондон 5) Осло 6) Варшава 7) Вашингтон

4. Укажите страны, имеющие республиканскую форму правления:

1) Армения 2) Австрия 3) Великобритания 4) Бельгия 5) Мексика 6) Турция 7) Франция

5. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:

1) ФРГ 2) Россия 3) Индонезия 4) Индия 5) Китай 6) Нигерия 7) Бразилия

6. Укажите страны мира с формой правления – монархия:

1) Бруней 2) Оман 3) Саудовская Аравия 4) Нидерланды 5) Норвегия 6) Малайзия 7) Непал

7. Дополните следующие предложения:

1. Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется _____.

2. Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется _____.

Задание 3. На контурной карте «Политическая карта мира. Страны мира» (стр. 4-5) подпишите пятнадцать крупнейших по площади стран мира с указанием столицы, обозначив их границы, первые десять стран закрасить цветом.

Критерии оценки

«5» - ставится, если обучающийся правильно выполнил все задания работы без ошибок.

«4» - ставится, если обучающийся выполнил все задания работы, но допустил в ней не более двух негрубых ошибок;

«3» - ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины (50%) заданий работы.

«2» - ставится в случае, если обучающийся не справился с работой, выполненных заданий менее 50%.

Практическое занятие № 3

Тема: Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)

Цель: Провести сравнительный анализ трудовых ресурсов и занятости населения.

Оборудование: политическая карта мира, атласы, таблицы.

Теоретическая часть

Трудовые ресурсы – часть населения страны, имеющая необходимые физические и психические способности, общеобразовательные и профессиональные знания, необходимые для работы в общественном хозяйстве.

Экономически активное население (ЭАН) – это население в возрасте от 17 – 70 лет, которое предлагает свою рабочую силу для производства товаров и предоставления услуг.

Безработные – это лица возраста 15 лет и старше, которые в рассматриваемый период не имели работы, занимались ее поисками и были готовы приступить к ней.

Уровень безработицы – это отношение количества безработных к численности ЭАН.

Возрастной состав населения – распределение населения по возрастным группам: младшего возраста – дети от 0 до 14 лет; среднего возраста – от 15 до 59 лет; пожилого возраста – от 60 лет и старше.

Воспроизводство населения – совокупность процессов рождаемости и смертности, соотношение которых определяет величину естественного прирост.

Задание 1. Дайте характеристику демографической ситуации в Индии и Великобритании по следующему плану:

- запишите численность населения, среднюю плотность и районы с наибольшей плотностью населения в стране.
- определите особенности возрастного и полового состава населения в стране.
- определите и запишите своеобразие занятости населения, долю городского и сельского населения.
- определите обеспеченность страны трудовыми ресурсами.

Сформулируйте вывод о демографической политике, проводимой Индией и Великобританией.

Задание 2. Заполните таблицу для выбранных стран. Рассчитайте **часть населения среднего возраста** и разницу между частью населения среднего возраста и частью экономически активного населения (ЭАН).

Страна	Население (млн. чел.)	Население младшего возраста (%)	Население среднего возраста (%)	Н ас ел е н е п о ж и л о г о в о з р а с т (%)	Тип воспроизво дства	Часть ЭАН к общей численност и населения	Разница между частью населения среднего возраста и частью ЭАН	Часть света (регион)
1	2	3	$4=100\%-(3+5)$	5	6	7	$8=4-7$	9
Япония	127	14	61	25	1	52	9	Восточна я Азия
США	307	21		16		51		
Германия	82	14		25		49		
Франция	62	19		20		46		
Россия	140	15		19		50		
Польша	38	15		19		49		
Китай	1338	20		12		57		
Индия	1166	31		9		39		

Нигерия	149	41		6		32		
---------	-----	----	--	---	--	----	--	--

Пример расчета для Японии:

Часть населения среднего возраста: $100\% - (14+25)\% = 61\%$

Разница между частью населения среднего возраста и частью ЭАН: $(61-52)\% = 9\%$.

Задание 3. Проанализируйте карту плотности населения в атласе и выпишите в тетрадь **районы** с высокой плотностью населения (от 200 до 600 и более человека на км²) и районы с низкой плотностью населения (от 1 до 10 человек на км²). Приведите по пять примеров.

Задание 4. Используя таблицу 1 «Страны – лидеры по уровню плотности населения, чел.км.2», отметьте на контурной карте «Население» страны с максимальными показателями плотности населения и минимальными.

Таблица 1 - Страны – лидеры по уровню плотности населения, чел.км.2

Страна	Максимальные показатели	Страна	Минимальные показатели
Мальта	1200	Гренландия	0,03
Бангладеш	920	Западная Сахара	1
Бахрейн	840	Мавритания,	2
Нидерланды	460	Монголия,	
Южная Корея	450	Намибия,	
		Французская Гвинея, Австралия	

Задание 5. На контурной карте «Население» подпишите пятнадцать крупнейших стран по численности населения стран мира и их столицы.

Критерии оценки

«5» - ставится, если обучающийся правильно выполнил все задания работы без ошибок.

«4» - ставится, если обучающийся выполнил все задания работы, но допустил в ней не более двух негрубых ошибок;

«3» - ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины (50%) заданий работы.

«2» - ставится в случае, если обучающийся не справился с работой, выполненных заданий менее 50%.

Практическое занятие № 4

Тема: Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Цель: закрепить полученные знания о структуре экономики; произвести сравнительный анализ структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Оборудование: рабочая тетрадь, интернет.

Задание 1. Заполните таблицу приводя примеры стран с разной структурой экономики пользуясь таблицей 1.

Типы стран		
Аграрные	Индустриальные	Постиндустриальные

--	--	--

Таблица 1. Доля сельского хозяйства, промышленного производства и сферы услуг в общем объеме ВВП страны (%). 2021г.

Страны	Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг
Австралия	3,11	5,55	65,65
Австрия	1,21	16,55	62,41
Беларусь	6,8	22,86	48,31
Бразилия	6,89	9,65	62,6
Великобритания	0,67	8,78	71,46
Египет	11,83	15,5	51,4
Индия	16,82	49,0	47,51
Ирак	3,95	2,05	43,46
Китай	7,26	27,44	53,31
Нидерланды	1,55	10,83	69,44
Россия	3,8	14,45	52,91
США	0,96	10,71	77,6
Турция	5,54	22,21	52,75
Франция	1,64	8,88	70,34
Эфиопия	46,67	15,6	36,25
Япония	1,52	30,1	69,1

Задание 2. Пользуясь интернет-источниками, заполните таблицу:

Показатели/страны	Канада	Япония	Бахрейн	Монголия
Объем ВВП, USD млрд.				
Годовой темп роста ВВП, %				
ВВП на душу населения, USD				
ВВП сельского хозяйства, USD млрд.				
ВВП от производства + строительства + транспорта, USD млрд.				
ВВП от сферы услуг + коммунальных услуг, USD млрд.				

Япония - <https://take-profit.org/statistics/gdp/japan/>

Канада - <https://take-profit.org/statistics/gdp/canada/>

Бахрейн - <https://take-profit.org/statistics/gdp/bahrain/>

Монголия - <https://take-profit.org/statistics/gdp/mongolia/>

Задание 3. Используя текст и диаграммы, сравните страны по особенностям функциональной структуры их экономики.

Отраслевая структура хозяйства формируется по мере того, как происходит формирование человеческого общества. В мировой статистике обычно принято все отрасли хозяйства объединять в группы, которые называются секторами. По мере того, как развивалось хозяйство любой страны, в её экономике появляются сектора.

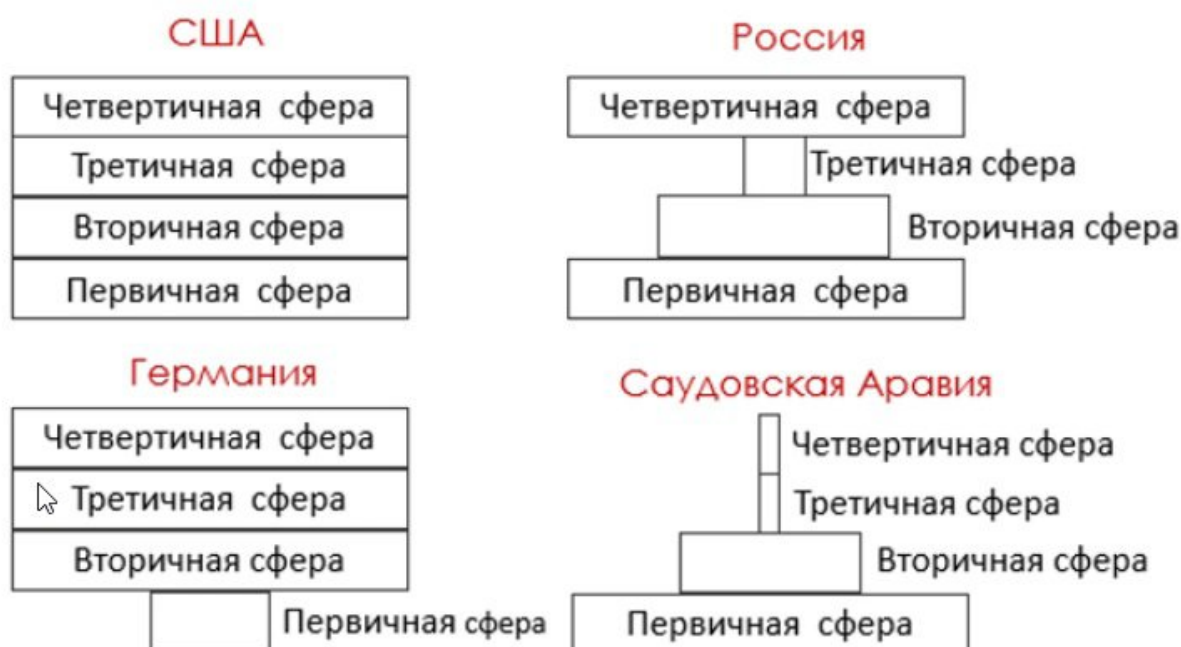
Первичный сектор экономики – это группа отраслей, которая занимается изъятием природных ресурсов и затем использованием их. К первичному сектору относится добывающая промышленность, сельское хозяйство, охота и рыболовство. Это одни из старейших видов человеческой деятельности.

К **вторичному сектору экономики** относятся все отрасли, которые связаны с переработкой природных ресурсов. Мы уже говорили о том, что в экономике производится металл и есть такая отрасль, как металлургия; производятся различные химические продукты, и этим занимается химическая промышленность; электроэнергетика производит электроэнергию. Все эти отрасли являются отраслями вторичного сектора.

Третичный сектор – это не производство материальных благ, а оказание услуг. К третичному сектору относится транспорт, сфера обслуживания, парикмахерские, театры, образовательные учреждения.

Четвертичный сектор, включающий в себя науку, финансы, управление. Сектор, который прежде всего направлен на работу с информацией, на её получение и обработку.

Диаграммы «Функциональная структура хозяйства различных стран»



Критерии оценки

«5» - ставится, если обучающийся правильно выполнил все задания работы без ошибок.

«4» - ставится, если обучающийся выполнил все задания работы, но допустил в ней не более двух негрубых ошибок;

«3» - ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины (50%) заданий

работы.

«2» - ставится в случае, если обучающийся не справился с работой, выполненных заданий менее 50%.

Практическое занятие № 5

Тема: Особенности природно-ресурсного потенциала мира

Цель: Закрепление знаний и формирование понятий о структуре мирового хозяйства, его территориальном различии; формирование навыков и умений при составлении характеристики различных отраслей мирового хозяйства.

Задание 1. Рассчитайте, на сколько лет хватит общегеологических и разведанных запасов нефти при современном уровне их добычи.

Ресурсообеспеченность – соотношение между величиной природных ресурсов и их использованием. Выражается количеством лет, на которое должно хватить данного ресурса, или его запасами из расчета на душу населения. Как нужно правильно ее вычислять по формуле:

$$P=Z:D$$

где: Р – ресурсообеспеченность, Z - запасы, Д – добыча.

Прежде чем выполнить вычисления переведите млрд в млн:

$$1 \text{ млрд} = 1000 \text{ млн}$$

Страны с крупнейшими запасами нефти (2017)

Страна	Запасы, млрд т	% от мировых запасов	Добыча, млн т	На сколько лет хватит?
Сауд. Аравия	36,6	19,1	586	
Иран	21,8	11,4	216	
Россия	21,0	10,9	554	
Ирак	20,6	10,7	219	
Венесуэла	15,0	7,8	124	
Кувейт	14,0	7,3	153	
ОАЭ	13,0	6,8	182	
США	5,8	3,0	543	
Нигерия	5,0	2,6	99	
Мир	191,8	100	4382	

Задание 2. Привести примеры основных отраслей мирового хозяйства и назвать используемые ресурсы и виды производимой ими продукции.

Задания 3. При помощи атласа, определите главные районы, центры размещения машиностроения, химической промышленности, лесной промышленности, легкой промышленности, запишите их.

Задание 4. Начертите и заполните таблицу ставя в правильной графе «+».

Продукция	Основные производители машиностроения	Основные производители химическо й промышленности	Основные производители Лесной промышленности	Основные производители Легкой промышленности
Ткани				
Телефон				
Автомобили				
Минеральное удобрение				
Пластмасса				
Бумага, картон				
Стол				
Футболка				
Шерсть				
Телевизор				
Краска				
Каучук				
Брикеты				
Войлок				
Кислоты				
Радио				
Стекло				
Сапоги				
Канифоль				

Критерии оценки

«5» - ставится, если обучающийся правильно выполнил все задания работы без ошибок.

«4» - ставится, если обучающийся выполнил все задания работы, но допустил в ней не более двух негрубых ошибок;

«3» - ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины (50%) заданий работы.

«2» - ставится в случае, если обучающийся не справился с работой, выполненных заданий менее 50%.

Практическое занятие № 6

Тема: Особенности размещения предприятий топливной промышленности

Цель: определить особенности размещения и перспективы развития предприятий топливной промышленности.

Оборудование: учебник, атлас.

Ход работы

Задание 1. При помощи атласа и учебника заполните таблицу по нефтяной, угольной и газовой отрасли с самыми крупнейшими месторождениями в мире.

Месторождение нефти				
№	Месторождение	Объем добычи	Проблемы отрасли	Перспективы развития
1				
2				

3				
4				
5				
Месторождение каменного угля				
1				
2				
3				
4				
5				
Месторождение природного газа				
1				
2				
3				
4				
5				

Задание 2. Отметьте особенности международной торговли топливными ресурсами. Как за последние десятилетия изменились направления важнейших грузопотоков и изменятся ли они в течение ближайших 10 лет? Объясните причины подобной территориальной трансформации. Назовите известные Вам перспективные районы добычи топливных ресурсов. Каким странам они принадлежат?

Составьте характеристику ОПЕК. Оцените возможные перспективы развития данной организации.

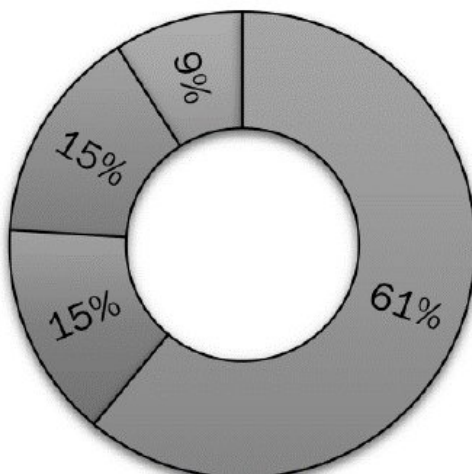
Практическое занятие № 7

Тема: Ведущие производители электроэнергии среди стран мира

Цель: сформировать представление об электроэнергетике мира: странах с высоким количеством электроэнергии на душу населения и низким, о странах с различной структурой энергетического баланса.

Оборудование: контурная карта, атлас.

Задание 1. На круговой диаграмме показана доля выработки электроэнергии на станциях разного типа (ТЭС, АЭС, ГЭС, альтернативные источники энергии). Определите тип станций, согласно процентному показателю. Оформите диаграмму в тетрадь. Сделайте вывод.



Задание 2. Используя карту атласа «Электроэнергетика мира» обозначьте на контурной карте производство электроэнергии на душу населения (в кВт ч) от 1000 – более 20 000 обозначая страны разными цветами.

Задание 3. На контурной карте обозначьте крупнейшие электростанции в мире.

Критерии оценки

«5» - ставится, если обучающийся правильно выполнил все задания работы без ошибок.

«4» - ставится, если обучающийся выполнил все задания работы, но допустил в ней не более двух негрубых ошибок;

«3» - ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины (50%) заданий работы.

«2» - ставится в случае, если обучающийся не справился с работой, выполненных заданий менее 50%.

Практическое занятие № 8

Тема: Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире.

Цель: установить динамику изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире и представить ее в виде диаграмм.

Задание 1. Постройте линейный график «Изменение доли различных источников энергии в топливно-энергетическом балансе» по данным таблицы.

Год	Нефть	Природный газ	Каменный уголь	Атомная энергия	Гидроэнергия	ВИЭ
2005	36,1	23,5	27,2	6,0	6,2	1,0
2010	33,9	24,7	28,4	5,2	6,5	1,3
2015	33,5	25,0	27,6	4,4	6,7	2,8
2019	32,6	23,9	26,6	4,2	6,4	4,9
2020	30,8	24,6	26,8	4,4	7,2	6,2
2021	30,9	24,6	26,8	4,2	6,8	6,7
2022	31,6	23,5	26,7	3,9	6,9	7,4

Задание 2. Постройте столбчатую диаграмму «Изменение объёмов и структуры производства электроэнергии в мире» по данным таблицы.

Определите и сформулируйте современные тенденции развития мировой электроэнергетики.

Производство электроэнергии в мире по видам генерации, тВт·ч/год

ГОД	ТЭС	ГЭС	АЭС	ВИЭ	Всего
2015	15 300	4036	2613	1845	23 794
2018	17 086	4193	2702	2481	26 462
2021	16 780	4274	2800	3658	27 512

Критерии оценки

«5» - ставится, если обучающийся правильно выполнил все задания работы без ошибок.

«4» - ставится, если обучающийся выполнил все задания работы, но допустил в ней не более двух негрубых ошибок;

«3» - ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины (50%) заданий работы.

«2» - ставится в случае, если обучающийся не справился с работой, выполненных заданий менее 50%.

Практическое занятие № 9

Тема: Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации

Цель: сравнить по уровню социально-экономического развития страны различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации.

Оборудование: атлас, контурная карта.

Задание 1. Выберите для сравнения страны из региона зарубежной Европы (НА ВАШ ВЫБОР). Проведите анализ заполнив таблицу показателей социально-экономического развития сравниваемых стран зарубежной Европы. Сформулируйте вывод о социально-экономическом развитии сравниваемых стран различных субрегионов зарубежной Европы.

**Показатели уровня социально – экономического развития
стран зарубежной Европы**

Показатели уровня социально-экономического развития	Страна 1	Страна 2
ВВП страны		
ВВП из расчета на душу населения		
Ожидаемая продолжительность жизни при рождении		
Уровень грамотности взрослого населения		
Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)		

Задание 2. Нанесите на контурную карту Зарубежной Европы (Германия и Франция) лидирующие отрасли производства и сельское хозяйство.

Приложение

Таблица 1. ВВП стран Европы, млрд. долл. США, 2022г.¹

Страна	ВВП, в текущих ценах (долл. США)	Позиция в рейтинге	Страна	ВВП, в текущих ценах (долл. США)	Позиция в рейтинге
Германия	4072.19	1	Португалия	251.95	15
Франция	2782.91	2	Греция	219.07	16
Италия	2010.43	3	Венгрия	178.79	17
Испания	1397.51	4	Словакия	115.47	18
Нидерланды	991.11	5	Болгария	89.04	19
Польша	688.18	6	Люксембург	82.27	20
Швеция	585.94	7	Хорватия	70.96	21
Бельгия	578.6	8	Литва	70.33	22
Ирландия	529.24	9	Словения	62.12	23
Австрия	471.4	10	Латвия	41.15	24
Дания	395.4	11	Эстония	38.1	25
Румыния	301.26	12	Кипр	28.44	26
Чехия	290.92	13	Мальта	17.77	27
Финляндия	280.83	14			

Таблица 2. Рейтинг стран по уровню ВВП (долл. США) на душу населения в странах Европы, 2022г.²

Страны	ВВП на душу населения	Место в рейтинге	Страны	ВВП на душу населения	Место в рейтинге
Люксембург	115541.77	1	Испания	39834.09	20
Ирландия	113870.79	2	Литва	39592.8	21
Швейцария	70999.69	3	Эстония	37826.01	22
Норвегия	67462.38	4	Польша	36798.19	23
Дания	59704.23	5	Португалия	35746.39	24
Нидерланды	58584.63	6	Венгрия	35254.5	25
Австрия	56280.51	7	Хорватия	34025.45	26
Исландия	55033.27	8	Словакия	33172.23	27
Швеция	54818.4	9	Румыния	32738.19	29
Германия	53560.09	10	Латвия	32733.47	30
Бельгия	53155.91	11	Греция	31516.64	31
Финляндия	49586.41	12	Болгария	26823.02	33
Мальта	48239.62	13	Черногория	22081.29	34
Великобритания	46831.09	14	Сербия	20496.82	35
Франция	46019.66	15	Македония	17128.7	37
Италия	43788.24	16	Босния и Герц.	16703.46	38
Кипр	43620.13	17	Албания	15501.66	39
Словения	42175.2	18	Молдова	12905.39	40
Чехия	41666.51	19			

Таблица 3. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении (годы), 2019 г³.

Страны	Ожидаемая продолжительность жизни (лет)	Страны	Ожидаемая продолжительность жизни (лет)	Страны	Ожидаемая продолжительность жизни (лет)
Австрия	81.7	Италия	83	Сербия	75.9
Албания	78	Литва	76	Словакия	78.2
Андорра	82.7	Люксембург	82.4	Словения	81.3
Бельгия	81.4	Мальта	81.9	Соединенное Королевство	81.4
Болгария	75.1	Монако	82.2	Финляндия	81.6
Босния и Герцеговина	76.8	Нидерланды	81.8	Франция	82.5
Венгрия	76.4	Норвегия	82.6	Хорватия	78.6
Германия	81.7	Польша	78.3	Черногория	75.9
Греция	81.1	Португалия	81.6	Чехия	79.1
Дания	81.3	Румыния	75.6	Швейцария	83.5
Ирландия	81.8	Сан-Марино	83.1	Швеция	82.4
Исландия	82.3	Северная Македония	74.8	Эстония	78.9
Испания	83.2				

Критерии оценки

«5» - ставится, если обучающийся правильно выполнил все задания работы без ошибок.

«4» - ставится, если обучающийся выполнил все задания работы, но допустил в ней не более двух негрубых ошибок;

«3» - ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины (50%) заданий работы.

«2» - ставится в случае, если обучающийся не справился с работой, выполненных заданий менее 50%.

Тема: Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Цель: сравнить международную специализацию Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Порядок выполнения

1. Изучите содержание Таблицы 1. «Структура экспорта Китая и Индии за 2022 год».
2. Определите основные товарные группы в структуре экспорта Китая и Индии.
3. Определите основные товары, экспортируемые из Китая и Индии в 2022 году.
4. Определите отрасли международной специализации Китая и Индии на основе структуры экспорта.
5. Сравните международную промышленную специализацию Китая и Индии.
6. Сравните международную сельскохозяйственную специализацию Китая и Индии.
7. Сравните Китай и Индию по уровню социально-экономического развития. Используйте для выполнения задания данные Таблицы 2. «Критерии уровня социально-экономического развития Китая и Индии».
8. Сформулируйте выводы на основе сравнения международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии и уровня социально-экономического развития стран.

Таблица 1. Структура экспорта Китая и Индии за 2022 год

КИТАЙ	ИНДИЯ
Общая сумма экспорта	
3 379 747 834 484 \$	452 684 213 646 \$
Структура экспорта в 2022 году (основные товарные группы)	
26% - Электрические машины и оборудование; звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура; 15,3% - Реакторы ядерные, котлы; 4,18% - Средства наземного транспорта, кроме железнодорожного; 3,99% - Пластмассы и изделия из них; 3,64% - Мебель; постельные принадлежности; 3,06% - Изделия из черных металлов 2,87% - Игрушки, игры и спортивный инвентарь; 2,83% - Органические химические соединения; 2,53% - Предметы одежды и принадлежности к одежде;	21% - Топливо минеральное, нефть и продукты их перегонки; 8,67% - Жемчуг, драгоценные или полудрагоценные камни, драгоценные металлы и изделия из них; бижутерия; монеты; 6,07% - Реакторы ядерные, котлы; 5,87% - Электрические машины и оборудование, их части; звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура; 4,83% - Органические химические соединения; 4,69% - Средства наземного транспорта, кроме железнодорожного; 4,36% - Фармацевтическая продукция;
2,15% - Черные металлы;	3,35% - Черные металлы; 3,11% - Злаки; 2,18% - Изделия из черных металлов;
ТОП-10 экспортируемых товаров в 2022 году	
6,62% - Аппараты телефонные, включая аппараты телефонные для сотовых сетей связи; 5,22% - Вычислительные машины и их блоки (компьютеры); 4,29% - Схемы электронные интегральные; 1,83% - Диоды, транзисторы и аналогичные полупроводниковые приборы; 1,59% - Аккумуляторы электрические; 1,38% - Части и принадлежности моторных транспортных средств; 1,34% - Трехколесные велосипеды, самокаты, педальные автомобили и аналогичные игрушки на колесах; 1,34% - Нефть и нефтепродукты; 1,32% - Трансформаторы электрические; 1,28% - Лампы и осветительное оборудование, включая прожекторы;	20% - Нефть и нефтепродукты; 5,28% - Алмазы обработанные или необработанные 3,85% - Лекарственные средства; 2,71% - Ювелирные изделия; 2,41% - Аппараты телефонные, включая аппараты телефонные для сотовых сетей связи или других беспроводных сетей связи; 2,37% - Рис; 1,56% - Алюминий необработанный; 1,47% - Части и принадлежности моторных транспортных средств; 1,45% - Автомобили легковые и прочие моторные транспортные средства; 1,26% - Сахар тростниковый или свекловичный и химически чистая сахароза;

Таблица 2. Критерии уровня социально-экономического развития Китая и Индии

Критерии уровня социально-экономического развития	Китай	Индия
ВВП, млрд. долл. США	17963.17	3385.09
ВВП на душу населения, долларов	12720.22	2388.62
Средняя продолжительность жизни, лет	78.21	67.24
Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)	0.768	0.633

Критерии оценки

«5» - ставится, если обучающийся правильно выполнил все задания работы без ошибок.

«4» - ставится, если обучающийся выполнил все задания работы, но допустил в ней не более двух негрубых ошибок;

«3» - ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины (50%) заданий работы.

«2» - ставится в случае, если обучающийся не справился с работой, выполненных заданий менее 50%.

Практическое занятие № 11

Тема: Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Цель: объяснить особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Оборудование: Карты атласа: «Бразилия. Экономическая карта», «Канада. Экономическая карта» / «Южная Америка. Население и хозяйство», «Северная Америка. Население и хозяйство». Интернет ресурсы: - Сельское хозяйство Канады <https://geographyofrussia.com/kanada-selskoe-hozyajstvo/> - Промышленность Канады <https://geographyofrussia.com/promyshlennost-kanady/> - Сельское хозяйство Бразилии <https://geographyofrussia.com/selskoe-hozyajstvo-brazilii/> - Промышленность Бразилии <https://geographyofrussia.com/braziliya-promyshlennost/> Данные ресурса «География» geographyofrussia.com.

Порядок выполнения

1. Выявите особенности размещения хозяйства Канады.
2. Выявите особенности размещения хозяйства Бразилии.
3. Сравните особенности размещения хозяйства Канады и Бразилии.
4. Объясните особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии. Используйте для объяснения особенностей территориальной структуры хозяйства стран данные об особенностях природных условий и природно-ресурсного капитала сравниваемых стран.
5. Установите зависимость территориальной структуры хозяйства стран от уровня социально-экономического развития.
6. На контурной карте Англо-Саксонской и Латинской Америки специальными условными обозначениями выполните схематический рисунок главных хозяйственных районов Канады и Бразилии.

Критерии оценки

- «5» - ставится, если обучающийся правильно выполнил все задания работы без ошибок.
- «4» - ставится, если обучающийся выполнил все задания работы, но допустил в ней не более двух негрубых ошибок;
- «3» - ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины (50%) заданий работы.
- «2» - ставится в случае, если обучающийся не справился с работой, выполненных заданий менее 50%.

Практическое занятие № 12

Тема: Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Цель: сравнить роль сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии на основе анализа статистических данных.

Оборудование:

Порядок выполнения

1. Изучите содержание Таблицы 1. «Производство продукции растениеводства, тыс. тонн».
2. Определите отрасли растениеводства Алжира и Эфиопии.
3. Назовите отрасли растениеводства Алжира и Эфиопии, лидирующие по объёмам производства с/х продукции.

4. Определите динамику показателей объёмов производства продукции растениеводства в Алжире и в Эфиопии за период 2018-2020гг.
5. Сравните специализацию растениеводства Алжира и Эфиопии.
6. Изучите содержание Таблицы 2. «Производство продукции животноводства».
7. Определите отрасли животноводства Алжира и Эфиопии.
8. Назовите отрасли животноводства Алжира и Эфиопии, лидирующие по объёмам производства с/х продукции.
9. Определите динамику показателей объёмов производства продукции животноводства в Алжире и в Эфиопии за период 2018-2020гг.
10. Сравните специализацию животноводства Алжира и Эфиопии.
11. Изучите содержание Таблицы 3. «Структура экспорта продукции АПК»
12. Определите структуру экспорта продукции АПК Алжира и Эфиопии в 2021гг.
13. Сравните структуру экспорта продукции АПК Алжира и Эфиопии в 2021гг.
14. Сформулируйте вывод о специализации сельского хозяйства и её роли в экономике Алжира и Эфиопии.

Таблица 1. Производство продукции растениеводства, тыс. тонн

АЛЖИР				ЭФИОПИЯ			
	2018	2019	2020		2018	2019	2020
Овоши:	9977,8	10243,0	10924,0	Зерновые:	28364,3	29672,6	30248,8
Картофель	4606,4	4653,3	5020,2	Кукуруза	10119,8	9635,7	10022,3
Помидоры	1286,3	1309,7	1477,9	Пшеница	4838,1	5315,3	5478,7
Лук, сушеный	1420,3	1399,7	1613,7	Сорго	5024,4	5265,6	5058,0
Фрукты и ягоды:	6683,1	7000,0	7486,3	Овоши:	5870,5	5997,2	6952,8
Арбузы	1891,3	2096,8	2206,8	Таро	1588,5	1452,8	2328,0
Апельсины	1014,0	1134,2	1199,5	Батаг	1512,1	1755,9	1598,8
Финики	1058,6	1094,7	1136,0	Картофель	933,1	924,5	1141,9
Зерновые:	3478,2	6066,2	5633,6	Бобовые:	2842,9	2702,6	2920,2
Пшеница	2436,5	3981,2	3876,9	Боб садовый, сушеный	1042,0	1006,8	1070,6
Ячмень	969,7	1957,3	1647,7	Фасоль сушеная	563,9	485,5	552,6
Овёс	64,0	118,0	101,3	Нут	459,2	435,2	457,3
				Бананы	501,5	539,4	898,4
				Кофе	494,6	482,6	584,8
				Кунжут	201,7	262,7	260,3

Таблица 2. Производство продукции животноводства

АЛЖИР				ЭФИОПИЯ			
	2018	2019	2020		2018	2019	2020
Куриное яйцо, млрд. шт.	6,3	6,4	6,2	Куриное яйцо, млрд. шт.	1,1	1,2	1,1
Молоко КРС, тыс. тонн	3343,5	3343,5	3278,1	Молоко, тыс. тонн	3,7	4,2	5,1
Баранина, тыс. тонн	329,1	336,2	339,9	Мясо КРС, тыс. тонн	390,1	408,5	433,0
Мясо птицы, тыс. тонн	284,7	284,0	283,6	Баранина, тыс. тонн	105,9	128,0	137,8
Говядина, тыс. тонн	151,6	144,4	137,8	Мясо птицы, тыс. тонн	71,3	58,5	67,8
Рыба и морепродукты, тыс. тонн	104,9	86,9	97,5				

Таблица 3. Структура экспорта продукции АПК			
АЛЖИР ¹¹ (данные 2021г.)		ЭФИОПИЯ ¹² (данные 2021г.)	
Наименование	Доля в стоимостном экспорте, %	Наименование	Доля в стоимостном экспорте, %
Сахар свекловичный и тростниковый	49,3	Кофе	43,2
Финики	24,3	Семена кунжута	10,4
Масло соевое	5,2	Прочие овощи свежие	9,8
Растения, используемые в пищевых целях	4,6	Срезанные цветы	9,3
Моллюски	4,3	Корнеплоды и клубнеплоды	4,7
Напитки безалкогольные	1,8	Фасоль	3,7
Рыба живая	1,6	Козлятина	3,1
Меласса	1,1	Прочие бобовые сушеные	1,7
Филе рыбы и прочее мясо рыбы	0,6	Соевые бобы	1,6
Прочие продукты	6,3	Нут сушеный	1,3
		Прочие продукты	11,1

Критерии оценки

«5» - ставится, если обучающийся правильно выполнил все задания работы без ошибок.

«4» - ставится, если обучающийся выполнил все задания работы, но допустил в ней не более двух негрубых ошибок;

«3» - ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины (50%) заданий работы.

«2» - ставится в случае, если обучающийся не справился с работой, выполненными заданиями менее 50%.

Практическое занятие № 13

Тема: Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

Цель: проанализировать направления международных связей своей страны во время разнообразных изменений геополитической ситуации в мире.

Порядок выполнения

1. Внимательно изучите следующую схему, опубликованную порталом РБК:



2. Проанализируйте причины появления данных двух списков. Какие отношения с отмеченными странами были у России ранее?

3. Как Вы думаете, почему теперь Российская Федерация в экономическом плане “берет курс на Восток”? Какие перспективы сотрудничества с Восточными странами видите вы сами на данный момент?

4. Попробуйте предположить, как отразились геополитическая ситуация относительно России на жителях страны - их качестве жизни, уровне заработной платы, доступности медицины, развлечений и так далее?

5. Какие еще возможные варианты, кроме “курса на Восток” вы видите для России?

6. Сделайте собственный мини-прогноз экономической и демографической ситуации в стране, в случае если действия специальной военной операции продлятся еще в течение двух лет?

Задание 2. Используя карты атласа и справочную литературу, выполнить письменное описание геополитического и геоэкономического положения страны по плану:

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ:

- уровень экономического развития соседних стран;
- принадлежность соседних стран к политическим и экономическим блокам;
- принадлежность России к политическим и экономическим группировкам и блокам.

2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции:

- возможность использования морского и речного транспорта;
- торговые отношения и другие экономические связи с соседними странами;

в) обеспеченность страны сырьем.

Критерии оценки

«5» - ставится, если обучающийся правильно выполнил все задания работы без ошибок.

«4» - ставится, если обучающийся выполнил все задания работы, но допустил в ней не более двух негрубых ошибок;

«3» - ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины (50%) заданий работы.

«2» - ставится в случае, если обучающийся не справился с работой, выполненных заданий менее 50%.

Вопросы на дифференцированный зачет

Вопросы для дифференцированного зачета

По дисциплине ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

2 семестр 2025-2026 уч.год.

1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.
2. Какие источники информации могут помочь получить географические данные о тенденциях развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений?
3. Дать определение географической карты? Чем топографический план отличается от географической карты? Как называется сборник географических карт?
4. Какое значение в получении информации о Земле имеют Великие географические открытия?
5. Что называется природными ресурсами?
6. От каких факторов зависит размещение на планете природных ресурсов?
7. Неисчерпаемые и возобновимые природные ресурсы.
8. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.
9. Политическая карта мира.
10. Типология стран мира (по форме правления, политико-административному устройству, географическому положению, площади, численности населения и т.п.).
11. Классификация стран по уровню экономического развития.
12. Международные политические отношения. Геополитика.
13. Интеграция и международные группировки на карте мира
14. Численность населения мира. Демографическая политика.
15. Возрастной, половой и расовый состав населения мира.
16. Понятие об НТР, ее характерные черты и составные части.
17. Понятие о мировом хозяйстве и его структуре. Этапы формирования. Стадии развития мировой экономики (аграрная, индустриальная, постиндустриальная).
18. Топливо-энергетический комплекс мира (угольная, нефтяная, газовая отрасли).
19. Машиностроение мира.
20. Химическая промышленность мира.
21. Металлургия мира.
22. Лесная промышленность мира.
23. Мировой транспорт.
24. Международные экономические связи.
25. Зарубежная Европа. Природно-ресурсный потенциал. Население. Экономика.
26. Зарубежная Азия. Природно-ресурсный потенциал. Население. Экономика.
27. Африка. Природно-ресурсный потенциал. Население. Экономика.
28. Северная Америка. Природно-ресурсный потенциал.
29. США. Канада. Население. Экономика.
30. Латинская Америка. Природно-ресурсный потенциал. Население. Экономика.
31. Австралия и Океания. Природно-ресурсный потенциал. Население. Экономика.
32. Место России в мировом хозяйстве.
33. Глобальные проблемы человечества.

Преподаватель _____ Юдина А.С.

**Лист регистрации изменений и дополнений ФОС по учебному предмету ОУП.11
География**

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на 2025-2026 учебный год по учебному предмету ОУП.11 География.

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании комиссии заседании комиссии общеобразовательного цикла по ППССЗ и по ППКРС, цикла общего гуманитарного, социально-экономического и математического, общего естественнонаучного учебных циклов по ППССЗ

Протокол № _____

« _____ » _____ 2025 г.

Председатель комиссии _____ / _____ /