

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОУД.14 ГЕОГРАФИЯ**

**специальность**

**08.02.02 – Строительство и эксплуатация инженерных сооружений**

**Дивногорск  
2019 г.**

Рассмотрена и одобрена  
на цикловой комиссии  
профессионального цикла  
общеобразовательных,  
социально-экономических  
и математических дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Председатель ЦК

\_\_\_\_\_ Василенко А.Ю.

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора  
по учебной работе

\_\_\_\_\_ Боровенко Е.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация - разработчик: Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина

Составитель: Соболев И.М., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины	5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	6
4. Результаты освоения учебной дисциплины	6
5. Содержание учебной дисциплины	8
6. Тематическое планирование	12
6.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы	13
6.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	14
7. Характеристика основных видов деятельности	17
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.	18
9. Рекомендуемая литература	20
10. Изменения и дополнения программы учебной дисциплины	21

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания. У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины формирует у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС). В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## 5. СОДЕЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы.

Международные сравнения.

### **Политическое устройство мира**

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

#### ***Практическое занятие***

Ознакомление с политической картой мира.

Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

### **География мировых природных ресурсов**

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

#### ***Практическое занятие***

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

### **География населения мира**

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и



страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Языки народов мира. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира.

### ***Практическое занятие***

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

## **Мировое хозяйство**

### **Современные особенности развития мирового хозяйства**

Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.

### ***Практическое занятие***

Тестовый контроль на тему: «Отраслевая структура мирового хозяйства».

### **География отраслей первичной сферы мирового хозяйства**

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

### ***Практическое занятие***

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

## **Регионы мира**

### **География населения и хозяйства Зарубежной Европы**

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

#### ***Практическое занятие***

Определение границ субрегионов Европы.

### **География населения и хозяйства Зарубежной Азии**

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

### **География населения и хозяйства Африки**

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

### **География населения и хозяйства Северной Америки**

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

### **География населения и хозяйства Латинской Америки**

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные

черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

### **География населения и хозяйства Австралии и Океании**

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

### **Современные особенности развития мирового хозяйства**

#### **Россия в современном мире**

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

#### ***Практическое занятие***

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.

Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

#### **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

#### ***Практическое занятие***

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

## **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии СПО  
Суммарный объем нагрузки, час. – 36 часов;  
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, всего – 36 часов.

### 6.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Индекс	Наименование дисциплин, разделов, МДК профессионального модуля	Промежуточная аттестация	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем учебной дисциплины, ак. час.						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час в семестр)							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
				Обучение по учебной дисциплине			Практики			1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная									
Лаб. и практич. занятий	Курсовая работа	Учебная	Производственная														
ОУД.14	География	ДЗ	36	36	12	-	-	-	-	36	-	-	-	-	-	-	-

## 6.2. Тематическое планирование учебной дисциплины «География».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Введение</b>	Введение. Источники географической информации. Методы географической науки. Геоинформационные системы (ГИС).	<b>2</b>
<b>Раздел 1.</b>		<b>6</b>
<b>Тема 1.1.</b> Политическое устройство мира	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>
	<b>1.</b> Политическая карта мира. Основные этапы её формирования.	1
	<b>Практическое занятие № 1</b> Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	1
<b>Тема 1.2.</b> География мировых природных ресурсов	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>
	<b>1.</b> Природные условия и ресурсы. Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Экологизация хозяйственной деятельности человека.	1
	<b>Практическое занятие № 2</b> Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира.	1
<b>Тема 1.3.</b> География населения мира	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>
	<b>1.</b> Население Земли. Общая характеристика. Размещение населения. Языки народов мира.	1
	<b>Практическое занятие № 3</b> Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.	1
<b>Раздел 2.</b> <b>Мировое хозяйство</b>		<b>10</b>
<b>Тема 2.1.</b> Современные особенности развития мирового хозяйства	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>
	<b>1.</b> Особенности развития мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.	1
	<b>Практическое занятие № 4</b> Тестовый контроль на тему: «Отраслевая структура мирового хозяйства».	1

<b>Тема 2.2.</b> География отраслей мирового хозяйства	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>8</b>
	<b>1.</b> Первичная сфера мирового хозяйства. Сельское хозяйство и его экономические особенности.	1
	<b>Практическое занятие № 5</b> Обозначение на контурной карте стран-лидеров по основным отраслям сельского хозяйства.	1
	<b>2.</b> Вторичная сфера мирового хозяйства. Мировая электроэнергетика. Чёрная и цветная металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесная и лёгкая промышленность.	2
	<b>3.</b> ТЭК и металлургия мира <b>Практическое занятие № 6</b> Составление картосхемы «ТЭК и металлургия мира».	1 1
	<b>4.</b> Третичная сфера мирового хозяйства. География мирового транспорта и сферы услуг. <b>Практическое занятие № 7</b> На контурной карте составить маршрут основных направлений международной торговли.	1 1
<b>Раздел 3.</b> <b>Регионы мира</b>		<b>14</b>
<b>Тема 3.1.</b> География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>2</b>
	<b>1.</b> Место и роль Зарубежной Европы в мире.	1
	<b>Практическое занятие № 8</b> Нанесение на контурной карте границ субрегионов Европы.	1
<b>Тема 3.2.</b> География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>4</b>
	<b>1.</b> Место и роль Зарубежной Азии в мире.	2
	<b>2.</b> Страны Юго-Восточной и Западной Азии.	2
<b>Тема 3.3.</b> География населения и хозяйства Африки	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>2</b>
	<b>1.</b> Место и роль Африки в мире. Общая характеристика.	1
	<b>Практическое занятие № 9</b> Подготовить сообщение на тему: «Особенности политической карты Африки».	1
<b>Тема 3.4.</b> География населения и хозяйства Северной Америки	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>2</b>
	<b>1.</b> Место и роль Северной Америки в мире.	1
	<b>Практическое занятие № 10</b> Составление характеристики Канады	1
	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>2</b>

<b>Тема 3.5.</b> География населения и хозяйства Латинской Америки	1. Место и роль Латинской Америки в мире. Общая характеристика.	2
<b>Тема 3.6.</b> География населения и хозяйства Австралии и океании.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>
	1. Особенности географического положения Австралии.	2
<b>Раздел 4.</b> <b>Современные особенности развития мирового хозяйства</b>		<b>4</b>
<b>Тема 4.1.</b> Россия в современном мире	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>
	1. Место России в мировом хозяйстве и мировом географическом разделении труда.	1
	<b>Практическое занятие № 11</b> Геополитическое положение России (по сравнению с СССР)	1
<b>Тема 4.2.</b> Глобальные проблемы человечества	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>
	1. Глобальные проблемы человечества. Общая характеристика.	1
	<b>Практическое занятие № 12</b> Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества	1
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>



## 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
Современная политическая карта мира	<p>Называть основные средства и методы получения и фиксации географической информации.</p> <p>Описывать разнообразие стран современного мира.</p> <p>Объяснять причины изменения политической карты мира; значение географического положения страны.</p>
География мировых природных ресурсов	<p>Называть и показывать основные промышленные и сельскохозяйственные районы мира в связи с распределением ресурсов; рекреационные районы и центры туризма.</p> <p>Объяснять влияние ресурсообеспеченности на развитие хозяйства; изменение «нагрузки» на окружающую среду в связи с этапами развития производительных сил; возрастающее значение экологических проблем на современном этапе.</p> <p>Прогнозировать обеспеченность человека ресурсами при современном уровне добычи.</p>
География населения мира	<p>Называть и показывать основные регионы наиболее интенсивного взаимопроникновения культур.</p> <p>Объяснять распространение основных языков и религий; важность количественной и качественной оценки населения мира и регионов; связь проблем ресурсообеспеченности и роста населения, урбанизации и экологических.</p>
География отраслей мирового хозяйства	<p>Называть и показывать основные районы и центры размещения ведущих отраслей мирового хозяйства.</p> <p>Объяснять специализацию отдельных стран в мировом хозяйстве; размещение старопромышленных районов и районов нового освоения; региональную политику стран; различия отраслевых и территориальных структур хозяйства развитых и развивающихся стран.</p>
Региональная характеристика мира.	<p>Характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий.</p> <p>Решать социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы.</p> <p>Проводить учебные исследования, моделирование и</p>

	<p>проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки</p> <p>Анализировать и оценивать разные территории с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития;</p>
Россия в современном мире	<p>Определять роль России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции</p>
Глобальные проблемы человечества.	<p>Определять прямые или опосредованные воздействия изменяющейся окружающей среды на здоровье и жизнедеятельность человека, а также на организмы.</p> <p>Выявлять взаимосвязанные «цепные реакции» в окружающей среде; источники естественного и техногенного загрязнения своей местности, района, города; основных типов загрязнений окружающей среды: механического, физического, химического, биологического; особо опасных загрязнителей окружающей среды и их воздействие на человека.</p> <p>Анализировать неблагоприятные для человека проявления геоэкологических процессов (на примере своей местности).</p>

## 8. ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать

визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. - М., «Просвещение», 2018.- 416 с.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «академия» 2016г. - 320с. (ЭР)
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Баранчиков Е.В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
6. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
7. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

### Интернет-ресурсы

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) - сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии.

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) - сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) - сайт Геологической службы США).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов».

[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) - сайт «Гербы городов Российской Федерации».

Рассмотрено и одобрено  
на заседании комиссии  
образовательного  
цикла по ППКРС

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Е.А.Боровенко

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Председатель ЦК

\_\_\_\_\_ Василенко А.Ю.

**Изменения и дополнения  
программы учебной дисциплины**

Учебный год	Наименование раздела, темы	Вносимые изменения, дополнения	Кол-во часов	Обоснование изменений, дополнений