

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
**Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное**  
**учреждение**  
**«Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**специальность**

**13.02.04 Гидроэлектроэнергетические установки**

**Дивногорск, 2019г.**

Рассмотрена и одобрена  
на заседании комиссии  
профессионального цикла  
специальностей  
ГЭЭУ, СиЭИС, ЭССиС  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель комиссии  
\_\_\_\_\_ А.Ю. Василенко

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по  
учебной работе  
\_\_\_\_\_ Е.А. Боровенко

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 13.02.04 Гидроэлектроэнергетические установки, утверждённого приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. № 1 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 26 января 2018г., регистрационный № 49796);

**Организация - разработчик:** КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина»

**Разработчик:** Зубарева Е. И., преподаватель

## Содержание

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины .....	4-5
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	6 - 9
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины .....	10 - 11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	12 – 13
5. Изменения и дополнения, вносимые в рабочую программу...	14

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.04 – Гидроэлектротехнические установки.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по ФГОС по специальности 13.02.04 Гидроэлектротехнические установки. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – 07, 09,10	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей,	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии;

	<p>свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> </ul>
--	--	--

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Суммарный объем нагрузки, час. – 48 часов. Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, всего – 46 часов.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**  
**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Индекс	Наименование дисциплин, разделов, МДК профессионального модуля	Промежуточная аттестация	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем учебной дисциплины, ак. час.						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час в семестр)								
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
				Обучение по учебной дисциплине			Практики			1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная										
Лаб. и практич. занятия	Курсовая работа																	
<b>ОГСЭ.01</b>	<b>Основы философии</b>	<b>ДЗ</b>	<b>48</b>	<b>46</b>	<b>10</b>	-	-	-	-									<b>48</b>

## 2.2 Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1.</b> <b>Предмет философии и ее история</b>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста отстаивать активную гражданскую позицию</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных категорий и понятий философии (бытия, материи, движения, пространства и времени);</li> <li>– роли философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основ философского учения о бытии;</li> <li>– сущности процесса познания;</li> <li>– основ научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– сходства и отличия философии от искусства, религии, науки и идеологии;</li> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> </ul> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	26	
<b>Тема 1.1</b> Основные понятия и предмет философии	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.</p> <p><b>Практическое занятие №1</b> Предмет и определение философии</p>	2/2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10.
<b>Тема 1.2</b> Философия	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)</p>	2/4	
		2/6	ОК 1. ОК 2. ОК3. ОК 4. ОК

Древнего мира и средневековая философия	2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	2/8	5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10.
	3. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	2/10	
	<b>Практическое занятие №2</b> Философские школы Древней Греции – тестовое задание	2/12	
	<b>Практическое занятие №3</b> Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой и европейской философии	2/14	
Тема 1.3 Философия Возрождения, Нового времени и Просвещения	<b>Содержание учебного материала</b>	2/16	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10.
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
	2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2/18	
	<b>Практическое занятие №4</b> Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени – тестовое задание.	2/20	
Тема 1.4 Современная философия	<b>Содержание учебного материала</b>	2/22	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10.
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.		
	2. Особенности русской философии. Русская идея.	2/24	
	<b>Практическое занятие №5</b> Основные направления философии XX в. - тестовое задание История развития философской мысли с древних времен до наших дней	2/26	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>	<b>Умения:</b> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста отстаивать активную гражданскую позицию <b>Знания:</b> – основных категорий и понятий философии (бытия, материи, движения, пространства и времени); – роли философии в жизни человека и общества; – основ философского учения о бытии; – сущности процесса познания; – основ научной, философской и религиозной картин мира; – сходства и отличия философии от искусства, религии, науки и идеологии;	22	



	– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		
<b>Тема 2.1.</b> Методы философии и ее внутреннее строение	<b>Содержание учебного материала</b>	2/28	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10.
	1. Этапы философии. Основные картины мира. Методы философии. Строение философии и ее основные направления		
	2. Этапы философии. Методы философии.	2/30	
<b>Тема 2.2</b> Учение о бытии и теория познания	<b>Содержание учебного материала</b>	2/32	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10.
	1. Онтология – учение о бытии. Пространство, время, причинность, целесообразность		
	2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.	2/34	
<b>Тема 2.3</b> Этика и социальная философия	<b>Содержание учебного материала</b>	2/36	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10.
	1. Этика и социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества. Философия и глобальные проблемы современности.		
	2. Этика и социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества. Философия и глобальные проблемы современности.		
	3.Выполнение тестовых заданий по всем вопросам социальной философии.	2/40	
<b>Тема 2.4</b> Место философии в духовной культуре и ее значение	<b>Содержание учебного материала</b>	2/42	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10.
	1. Философия, как и рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Философия и смысл жизни		
	2. Философия, как и рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Философия и смысл жизни		
	3. Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время).	2/46	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт</b>		<b>2/48</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины «Основы философии» требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных дисциплин».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее пространство по количеству обучающихся;
- комплект мебели и инвентаря;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий по философии.

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Печатные издания**

1. Лавриненко, В.Н. Основы философии [Текст]: учебник и практикум для СПО/ В. Н. Лавриненко, В.В.Кафтан, Л.И.Чернышова. — 8-е изд., перереб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 377 с.
2. Кочеров, С. Н. Основы философии [Текст]: учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 128 с.
3. Спиркин, А.Г. Основы философии [Текст]: учебник и практикум для СПО/ А.Г.Спиркин. - М.: Юрайт, 2018. — 392 с.
4. Тюгашев, Е. А. Основы философии [Текст]: учебник для СПО / Е. А. Тюгашев. — М.: Юрайт, 2018. - 252 с.
5. Ивин, А. А. Основы философии [Текст]: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М.: Юрайт, 2018. — 478 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Философия: [ Электронный ресурс]: Цифровая библиотека по философии: – Режим доступа :<http://filosof.historic.ru/>
2. Философия: [ Электронный ресурс] : Бесплатная электронная энциклопедия:-Режим доступа :<http://philosophy.ru/>

#### **3.3. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, лекции с элементами проблемного изложения, практические занятия, консультации, тестирование, решение практических и профессиональных задач, доклады, рефераты, конференции, конкурсы.

## Применение активных и интерактивных методов обучения

Активные и интерактивные методы, применяемые на занятиях	Тема	Формируемые компетенции
Методы проблемного обучения (Диалогическое проблемное изложение, исследовательский метод, сообщающее изложение с элементами проблемности)	1.1.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10.
	1.2.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10.
	1.3.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10.
	1.4.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10.
	2.1.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10.
	2.2.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10.
	2.3.	ОК 4. ОК 5. ОК 6.
	2.4.	ОК 4. ОК 5. ОК 6.
Наглядные методы обучения (Метод демонстраций, метод иллюстраций)	1.3.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10.
	2.1.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10.
	2.2.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10.
Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия лекция, самостоятельная работа)	1.1.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10.
	1.2.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10.
	1.3.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10.
	2.1.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10.
	2.2.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10.

	2.3.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10.
	2.4.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b><i>Знания, осваиваемые в рамках дисциплины:</i></b>		
- основные категории и понятия философии;	- демонстрирует понимание основных категорий и понятий философии;	Оценка результатов устного опроса, практической работы.
- роль философии в жизни человека и общества;	- имеет представление о роли философии в жизни человека и общества;	Оценка результатов устного опроса, практической работы.
- основы философского учения о бытии;	- описывает основы философского учения о бытии;	Оценка результатов устного опроса
- сущность процесса познания;	- аргументирует сущность процесса познания;	Оценка результатов устного опроса
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	- анализирует основы научной, философской и религиозной картин мира;	Оценка результатов устного опроса
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Оценка результатов устного опроса, практической работы.
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	- предъявляет пониманиесоциальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	Оценка результатов устного опроса

<b><i>Умения, осваиваемые в рамках дисциплины</i></b>		
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Оценка устного опроса, результатов выполнения практической работы.

Рассмотрена и одобрена  
на заседании комиссии  
профессионального цикла  
специальностей  
ГЭЭУ, СиЭИС, ЭССиС  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель комиссии  
\_\_\_\_\_ А.Ю. Василенко

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по  
учебной работе  
\_\_\_\_\_ Е.А. Боровенко

**Изменения и дополнения, вносимые в рабочую программу учебной  
дисциплины**

Учебный год	Наименование раздела, темы	Вносимые изменения, дополнения	Обоснование изменений, дополнений