

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДИВНОГОРСКИЙ ГИДРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ
ИМЕНИ А.Е. БОЧКИНА»**

Приложение 8

к ОПОП 15.01.23
утвержденной приказом № 88-к
от «18» июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом КГБПОУ
«Дивногорский гидроэнергетический
техникум имени А.Е. Бочкина»
протокол № 9
от «28» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГБПОУ
«Дивногорский гидроэнергетический
техникум имени А.Е. Бочкина»
_____ Н.М. Уфимцева
«31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Студенческим советом КГБПОУ
«Дивногорский гидроэнергетический
техникум имени А.Е. Бочкина»
протокол № 13
от «29» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия

15.01.23 НАЛАДЧИК СТАНКОВ И ОБОРУДОВАНИЯ В МЕХАНООБРАБОТКЕ

Квалификация выпускника

Наладчик автоматов и полуавтоматов

Станочник широкого профиля

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

Дивногорск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях; Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 151902.01 «Наладчик станков и оборудования в механообработке», утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 02.08.2013 № 824; Федеральный государственный образовательный стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645 (ФГОС СОО); Профессиональный стандарт "Станочник широкого профиля" утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 июля 2018 г. N 462н); Устав КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина».
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	В соответствии со сроком обучения по специальности 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке
Исполнители программы	Коллектив учреждения, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв.

Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При реализации предметов общеобразовательного цикла, проводится воспитательная работа по формированию личностных результатов установленных ФГОС СОО.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации рабочих программ предметов общеобразовательного цикла</p>	
<p>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности</p>	<p align="center"><u>ЛР1</u></p>
<p>Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p align="center"><u>ЛР 2</u></p>
<p>Готовность к служению Отечеству, его защите.</p>	<p align="center"><u>ЛР 3</u></p>
<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>	<p align="center"><u>ЛР 4</u></p>
<p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	<p align="center"><u>ЛР 5</u></p>
<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,</p>	<p align="center"><u>ЛР 6</u></p>

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	<u>ЛР 7</u>
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	<u>ЛР 8</u>
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<u>ЛР 9</u>
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	<u>ЛР 10</u>
Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.;	<u>ЛР 11</u>
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.	<u>ЛР 12</u>
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	<u>ЛР 13</u>
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	<u>ЛР 14</u>
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	<u>ЛР 15</u>
Личностные результаты реализации рабочих программ дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей, практического обучения	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13

Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.	ЛР 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

**РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индекс	Наименование предмета, дисциплины, МДК, модуля, практической подготовки	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУП	Общие учебные предметы	
ОУП.01	Русский язык	<u>ЛР 8</u>
ОУП.02	Литература	<u>ЛР 8, ЛР 15</u>
ОУП.03	Иностранный язык	<u>ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14; ЛР 13</u>
ОУП. 04 У	Математика	<u>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</u> ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17
ОУП.05	История	<u>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5</u>
ОУП.06	Физическая культура	<u>ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11;</u> ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности	<u>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 11,</u> <u>ЛР 12, ЛР 15</u>
ОУП.08	Астрономия	<u>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13</u>
УПВ	Учебные предметы по выбору	
УПВ.01	Родной язык // Родная литература	<u>ЛР 1, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 5</u>
УПВ.02 У	Физика	<u>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13</u>
УПВ.03 У	Химия	<u>ЛР 4, ЛР 7, ЛР 14</u>
ДУП	Дополнительные учебные предметы	
ДУП. 01	Введение в профессию // Основы интеллектуального труда	<u>ЛР 5, ЛР 7, ЛР13, ЛР14, ЛР10</u>
ДУП.01.01	Основы проектной деятельности	<u>ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 4</u>
ДУП.01.02	Основы черчения	<u>ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14</u>
ДУП.01.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности // Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13
ПП	Профессиональная подготовка	
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Технические измерения	ЛР 4, ЛР 19
ОП.02	Техническая графика	ЛР 4, ЛР 19
ОП.03	Основы электротехники	ЛР 4, ЛР 7
ОП.04	Основы материаловедения	ЛР 4, ЛР 13
ОП.05	Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 16, ЛР 17
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9
ОП.07	Конструктор карьеры	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
ОП.08	Охрана труда	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13
ОП.09	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 2, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР, 22, ЛР 24
ОП.10	Деловое общение	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 21
ОП.11	Финансовая грамотность	ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13
ПЦ	Профессиональный цикл	
ПМ.02	Наладка автоматов и полуавтоматов	

МДК.02.01	Устройство автоматов и полуавтоматов	ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
МДК.02.02	Технология работ по наладке автоматов и полуавтоматов	ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20
МДК.02.03	Машиностроительное черчение	ЛР 19, ЛР 20
УП.02	Наладка автоматов и полуавтоматов	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
ПП.02	Наладка автоматов и полуавтоматов	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18
ПМ.04	Выполнение работ на сверлильных, токарных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках	
МДК.04.01	Технология обработки на металлорежущих станках	ЛР 10, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20
УП.04	Выполнение работ на сверлильных, токарных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20
ПП.04	Выполнение работ на сверлильных, токарных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20
ФК.00	Физическая культура	<u>ЛР 5</u> , <u>ЛР 7</u> , <u>ЛР 9</u> , <u>ЛР 10</u> , <u>ЛР 11</u> , ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14