

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина»

УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНО

Директор техникума  
\_\_\_\_\_ Н.М. Уфимцева  
«02» февраля 2021 г.  
приказ №20-к

Директор по производству  
ООО «ЛМЗ «СКАД»  
\_\_\_\_\_ Д.И. Ягодин  
«02» февраля 2021 г.

МП

МП

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Основная профессиональная образовательная программа**  
Программа подготовки специалистов среднего звена

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Специальность 22.02.03 Литейное производство чёрных и цветных металлов**

Форма обучения **очная**  
на базе среднего общего образования

Уровень освоения  
**базовая подготовка**

Квалификации выпускника  
**техник**

Дивногорск, 2021 год

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>	<b>6</b>
4.1 Общие компетенции	6
4.2 Профессиональные компетенции	8
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы</b>	<b>64</b>
5.1 Учебный план для профессии	64
5.2 Календарный учебный график для профессии	65
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной деятельности</b>	<b>66</b>
6.1 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	66
6.2 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	96
6.3 Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы	97
<b>Раздел 7. Контроль и оценка результатов освоения ППКРС</b>	<b>97</b>
<b>Приложения:</b>	
1. Рабочая программа воспитания	
2. Календарный план воспитательной работы	
3. Рабочие программы профессиональных модулей	
4. Рабочие программы учебных дисциплин	

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности 22.02.03 Литейное производство черных и цветных металлов (далее – ОПОП СПО, программа) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 22.02.03 Литейное производство черных и цветных металлов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014 года №357 (зарегистрировано в Минюсте России 29 июля 2014 г. N 33327 (далее – ФГОС СПО);

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 22.02.03 Литейное производство черных и цветных металлов, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

### 1.2. Нормативные основания для разработки ООП

**Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

**Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);**

**Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778);**

**Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 №968 (ред. от 17.11.2017, с изм. от 21.05.2020) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);**

**Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 №1186 (ред. от 07.08.2019) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 ноября 2013 г. регистрационный N 30507);**

**Профессиональный стандарт 12963 Контролер в литейном производстве**

#### **Локальные акты:**

Положение о режиме занятий обучающихся;

Положение о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина»;

Положение о формировании и обновлении основной профессиональной образовательной программы;

Положение о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению программ учебных дисциплин и профессиональных модулей;

Положение об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины (профессионального модуля);

Положение о формировании Фонда оценочных средств;  
Положение о практической подготовке обучающихся КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина»;  
Положение об организации и проведении лабораторно-практических занятий;  
Положение о планировании, организации и проведения лабораторных работ и практических занятий;  
Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;  
Положение о самостоятельной работе студентов;  
Положение о государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования.

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:**

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;  
ООП - основная образовательная программа;  
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;  
МДК – междисциплинарный курс;  
ПМ – профессиональный модуль;  
ОК – общие компетенции;  
ПК – профессиональные компетенции.

## **РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник

Формы обучения: очная

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: 2 год 10 месяцев.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 22.02.03 Литейное производство черных и цветных металлов на базе среднего общего образования: 3024 часа

## **РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

Область профессиональной деятельности выпускников: технологические процессы литейного производства черных и цветных металлов; организация деятельности структурного подразделения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:  
технологические процессы производства чугунных, стальных отливок, отливок из легких металлов и прочих цветных металлов;  
основное и вспомогательное оборудование;  
сырье и продукты литейного производства;  
метрологическое обеспечение технологического контроля;  
техническая, технологическая и нормативная документация;  
первичные трудовые коллективы.

### 3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
		техник
Подготовка и ведение технологических процессов плавки, литья и производства отливок из черных и цветных металлов	Подготовка и ведение технологических процессов плавки, литья и производства отливок из черных и цветных металлов	осваивается
Контроль за соблюдением технологической дисциплины и эффективным использованием технологического оборудования в литейном производстве черных и цветных металлов	Контроль за соблюдением технологической дисциплины и эффективным использованием технологического оборудования в литейном производстве черных и цветных металлов	осваивается
Организация и планирование работы коллектива исполнителей при производстве отливок и обеспечение правил и норм охраны труда и техники безопасности на литейном участке	Организация и планирование работы коллектива исполнителей при производстве отливок и обеспечение правил и норм охраны труда и техники безопасности на литейном участке	осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	осваивается

## РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Общие компетенции

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Выбирать исходные материалы для производства отливок.

ПК 1.2. Анализировать свойства и структуры металлов и сплавов для изготовления отливок.

ПК 1.3. Выполнять расчеты, необходимые при разработке технологических процессов изготовления отливок.

ПК 1.4. Устанавливать и осуществлять рациональные режимы технологических операций изготовления отливок.

ПК 1.5. Рассчитывать основные технико-экономические показатели производства отливок.

ПК 1.6. Оформлять и читать конструкторскую и технологическую документацию по литейному производству.

ПК 2.1. Осуществлять входной контроль исходных материалов литейного производства в соответствии с технологическим процессом (в том числе с использованием микропроцессорной техники).

ПК 2.2. Осуществлять контроль за выполнением технологического процесса производства отливок из черных и цветных металлов и сплавов (в том числе с использованием микропроцессорной техники).

ПК 2.3. Осуществлять контроль за технологией обработки отливок (в том числе с использованием микропроцессорной техники).

ПК 2.4. Осуществлять контроль за работой приборов и оборудования.

ПК 2.5. Анализировать причины образования дефектов и разрабатывать мероприятия по их устранению и исправлению в отливках.

ПК 3.1. Планировать этапы выполнения производственных работ.

ПК 3.2. Организовывать работу исполнителей по производству отливок на отдельном участке.

ПК 3.3. Рассчитывать основные технико-экономические показатели работы коллектива.

ПК 3.4. Контролировать обеспечение требований охраны труда и техники безопасности и промышленной санитарии для безопасной работы в литейном производстве.

ПК 3.5. Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.







## РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта.

ОГСЭ.01. Основы философии	Кабинет «Основы философии» Оборудование учебного кабинета: - Рабочее место по количеству студентов; -рабочее место преподавателя; -комплект учебно-наглядных пособий по философии. Технические средства обучения: -персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; -экран; -медиа проектор.	663091, г. Дивногорск, ул. Чкалова 41, каб. 228
ОГСЭ.02. История	Кабинет «История» Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, - наглядные пособия: таблицы, справочники, наборы фигур по геометрии, литература для самостоятельной работы, учебники; - информационно – коммуникационные средства; - библиотечный фонд.	663091, г. Дивногорск, ул. Чкалова 41, каб. 228
ОГСЭ.03. Иностранный язык	Кабинет «Иностранный язык» Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебных пособий и рабочих тетрадей по дисциплине «Иностранный язык». Технические средства обучения: Диски для контрольного аудирования, магнитофон с учебными записями, плакаты по грамматике, плакаты по специальности.	663091, г. Дивногорск, ул. Чкалова 41, каб. 315

ОГСЭ.04. Физическая культура	<p>Спортивный зал          Стол офисный - 1 шт.          Ноутбук HP-530 - 1 шт.          Мегафон - 1 шт.          Мяч баскетбольный - 7 шт.          Мяч футбольный - 5 шт.          Мяч для настольного тенниса - 12 шт.          Стол теннисный - 3 шт.          Сетка баскетбольная - 4 шт.          Сетка волейбольная - 1 шт.          Форма спортивная - 9 комплектов          Лыжи беговые - 25 пар          Табло для счёта - 1 шт.          Секундомер - 1 шт.          Обруч гимнастический - 10 шт.          Мат гимнастический - 6 шт.          Гантели - 8 шт.          Конь гимнастический - 1 шт.          Скамья для пресса - 3 шт.          Тренажёр силовой - 3 шт.</p>	663091, г. Дивногорск, ул. Чкалова, 41 спортзал
	<p>Стадион широкого профиля          Беговая дорожка длиной 70 м и шириной 4 м, 280 кв.м. Прыжковая яма длиной 40 м и шириной 2,8 м. Волейбольная площадка длиной 18 м и шириной 9 м. Гимнастическая площадка длиной 15 м и шириной 14 м. Полоса препятствий длиной 50 м и шириной 14 м с элементами:          - лабиринт, 2 шт.          - забор с наклонной доской, 2 шт.          - «разрушенный» мост, 4 шт.          - «разрушенная» лестница, 2 шт.          - стенка с двумя проломами, 2 шт.          - шведская стенка, 1 шт.          - брусья параллельные, 1 шт.          - тройной каскад турников, 1 шт.          - турник для подтягивания, 1 шт.</p>	663091, г. Дивногорск, ул. Чкалова 59
ЕН.01. Математика	<p>Кабинет «Математика»          Оборудование учебного кабинета:          -рабочее место преподавателя;          -посадочные места по количеству обучающихся;          -комплект учебных пособий          -методические указания для выполнения практических работ по дисциплине;          Технические средства обучения:          Компьютер с лицензионным</p>	663091, г. Дивногорск, ул. Чкалова 41, каб. 306

	<p>программным обеспечением;  -доска классная.  -таблицы.</p>	
ЕН.02. Основы компьютерного моделирования	<p>Кабинет «Основы компьютерного моделирования»  Оборудование учебного кабинета:  -рабочее место преподавателя;  -посадочные места по количеству обучающихся;  -комплект учебных пособий  -методические указания для выполнения практических работ по дисциплине;  Технические средства обучения:  Компьютер с лицензионным программным обеспечением;  -доска классная.  - таблицы.</p>	663091, г. Дивногорск, ул. Чкалова 41, каб. 219
ОП.01. Инженерная графика	<p>Кабинет «Инженерная графика»  Оборудование учебного кабинета:  - рабочие места по количеству обучающихся;  - рабочее место преподавателя;  - чертёжные доски;  - комплект справочной нормативной документации;  - комплект учебно-методической документации;  - наглядные пособия (планшеты, стенды, макеты, модели геометрических тел;  - комплект плакатов.  Технические средства обучения:  - информационные технологии:  проектор.</p>	663091, г. Дивногорск, ул. Чкалова 41, каб. 320
ОП.02. Технология металлов	<p>Кабинет «Топливо и печи»;  «Оборудование термических цехов»  Оборудование учебного кабинета:  рабочие места по количеству студентов;  рабочее место преподавателя;  комплект учебно – методической документации;  наглядные пособия (демонстрационные плакаты, раздаточные материалы.  Технические средства обучения:</p>	663091, г. Дивногорск, ул. Чкалова 41, каб. 107

	инструменты, наглядные пособия, макеты; компьютер	
ОП.03. Электротехника и электроника	Кабинет «Электротехника и электроника» и лаборатория «Электротехника и электроника». Оборудование учебного кабинета: Плакаты, модели, макеты электротехнических машин и оборудования, электроизмерительные приборы, электронные приборы и устройства. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, видеокамера. Оборудование лаборатории и рабочих мест: Стенды для выполнения лабораторных работ по электротехнике, стенды для выполнения лабораторных работ по электронике.	663091, г. Дивногорск, ул. Чкалова 41, каб. 222
ОП.04. Материаловедение	Кабинет «Материаловедение» Оборудование учебного кабинета: -Рабочее место преподавателя; - Рабочие места по количеству обучающихся; - наглядные пособия: таблицы, справочники, литература для самостоятельной работы, учебники; - информационно – коммуникационные средства; - библиотечный фонд.	663091, г. Дивногорск, ул. Чкалова 41, каб. 302
ОП.05. Метрология, стандартизация и сертификация	Кабинет 302 «Метрология, стандартизация и сертификация» Оборудование учебного кабинета: -рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, -комплект учебных пособий. -наборы концевых мер длины, штангенциркуль, микрометры, эталоны шероховатостей. Технические средства обучения: видеопроектор.	663091, г. Дивногорск, ул. Чкалова 41, каб. 302
ОП.06. Теплотехника	Кабинет 225 «Теплотехника» Оборудование учебного кабинета: -посадочные места по количеству обучающихся;	663091, г. Дивногорск, ул. Чкалова 41, каб. 225

	<p>-рабочее место преподавателя;  - комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;  Технические средства обучения:  проектор, экран, компьютер</p>	
ОП.07. Техническая механика	<p>Кабинет «Техническая механика»  Оборудование учебного кабинета:  -посадочные места по количеству обучающихся;  -рабочее место преподавателя;  - комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;  Технические средства обучения:  проектор, экран, компьютер.</p>	663091, г. Дивногорск, ул. Чкалова 41, каб. 304
ОП.08. Химические и физико-химические методы анализа	<p>Кабинет «Химические и физико-химические методы анализа»  Оборудование учебного кабинета:  рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, наглядные пособия, серия справочных таблиц («Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»),  Печатные и экранно-звуковые средства обучения. Средства новых информационных технологий.  Реактивы. Вспомогательное оборудование и инструкции. Библиотечный фонд.  Оборудование лаборатории:  - наборы химической посуды и принадлежностей для проведения опытов;  -приборы;  -металлическое оборудование;  -наборы химических реактивов.</p>	663091, г. Дивногорск, ул. Чкалова 41, каб.312
ОП.09. Основы экономики организации	<p>Кабинет «Основы экономики организации»  Оборудование учебного кабинета:  -рабочие места по количеству обучающихся;  -рабочее место преподавателя;  -наглядные пособия, экранно-звуковые пособия;  -демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);  -библиотечный фонд:  Технические средства обучения:</p>	663091, г. Дивногорск, ул. Чкалова 41, каб. 313

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мультимедийное оборудование:</li> <li>-компьютер с лицензионным программным обеспечением;</li> <li>-медиа проектор.</li> </ul>	
ОП.10. Менеджмент	<p>Кабинет «Менеджмент» Оборудование учебного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рабочие места по количеству обучающихся;</li> <li>-рабочее место преподавателя;</li> <li>-наглядные пособия, экранно-звуковые пособия;</li> <li>-демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);</li> <li>-библиотечный фонд:</li> </ul> <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мультимедийное оборудование:</li> <li>-компьютер с лицензионным программным обеспечением;</li> <li>-медиа проектор.</li> </ul>	663091, г. Дивногорск, ул. Чкалова 41, каб. 313
ОП.11 Охрана труда	<p>Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда</p> <p>Стол преподавателя – 1 шт. Стол компьютерный – 1 шт. Стол ученический – 13 шт. Стул ученический – 26 шт. Подставка под телевизор – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Видеомагнитофон – 1 шт. МФУ – 1 шт. Компьютер – 1 шт. Плакаты виниловые передвижные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действия населения при авариях и катастрофах – 1шт;</li> <li>- действия населения при стихийных бедствиях – 1шт;</li> <li>- первичные средства пожаротушения – 1шт.</li> </ul> <p>Видеофильмы по охране труда – 6 шт.</p>	663091, г. Дивногорск, ул. Чкалова 41, каб. 311
ОП.12 Безопасность жизнедеятельности	<p>Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда</p> <p>Стол преподавателя – 1 шт. Стол компьютерный – 1 шт. Стол ученический – 13 шт. Стул ученический – 26 шт. Проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Экран – 1 шт. Сейф металлический – 1 шт. Шкаф для одежды – 1 шт. МФУ – 1 шт.</p>	663091, г. Дивногорск, ул. Чкалова 41, каб. 311

	<p>Компьютер – 1 шт.  Конституция РФ – 25 шт.  ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» - 25 шт.  Общевойские уставы Вооруженных Сил РФ – 25 шт.</p> <p>Набор плакатов или электронные издания: Организационная структура Вооруженных Сил Ордена России - 1 шт. Текст Военной присяги – 1 шт.</p> <p>Воинские звания и знаки различия Военная форма одежды - 1 шт.</p> <p>Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе – 1 шт.</p> <p>Военно-прикладные виды спорта – 1 шт.</p> <p>Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин – 1 шт.</p> <p>Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств – 1 шт.</p> <p>Несение караульной службы Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию Нормативы по прикладной физической подготовке Нормативы по радиационной, химической и биологической защите - 2 шт.</p> <p>Массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова - 1 шт.</p> <p>Набор плакатов по устройству или электронные издания: 7,62-мм (или 5.45-мм) модернизиро-</p>	
--	---	--

	<p>ванный автомат Калашникова – 1 шт.</p> <p>5,6-мм малокалиберная винтовка – 1 шт.</p> <p>Набор плакатов или электронные издания:</p> <p>Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия - 1 шт.</p> <p>Приемы и правила метания ручных гранат – 1 шт.</p> <p>Мины Российской армии Фортификационные сооружения – 1 шт.</p> <p>Индивидуальные средства защиты Приборы радиационной разведки – 1 шт.</p> <p>Приборы химической разведки Организация и несение внутренней службы – 1 шт.</p> <p>Строевая подготовка Оказание первой медицинской помощи Гражданская оборона - 1 шт.</p> <p>Средства индивидуальной защиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общевойсковой противогаз - 1 шт.</li> <li>- общевойсковой защитный - 25 шт.</li> <li>- комплект - 1 шт.</li> <li>- респиратор - 1 шт.</li> </ul> <p>Приборы:</p> <p>радиационной разведки химической разведки - 1 шт.</p> <p>Бытовой дозиметр - 1 шт.</p> <p>Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ - 1 шт.</p> <p>Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ - 1 шт.</p> <p>Компас 25 шт.</p> <p>Визирная линейка 25 шт.</p>	
--	---	--



	<p>Тир электронный – 1 шт.  Электронные образовательные издания на магнитных и оптических носителях по тематике программы (ЭОИ) Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ  Электронный тир- 1шт.  Индивидуальные средства медицинской защиты:  - аптечка А.И  - пакеты перевязочные ППИ  - пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11</p> <p>Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи сумка СМС</p> <p>бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см</p> <p>бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см</p> <p>вата медицинская компрессная  косынка медицинская (перевязочная) повязка медицинская  большая стерильная</p> <p>повязка медицинская малая стерильная</p> <p>Медицинские предметы расходные:</p> <p>булавка безопасная</p> <p>шина проволочная (лестничная) для ног</p> <p>шина проволочная (лестничная) для рук</p> <p>шина фанерная длиной 1 м</p> <p>предметы, аппараты и хирургические инструменты:</p> <p>жгут кровоостанавливающий эластичный Аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:</p> <p>манекен-тренажер для реанимационных мероприятий</p>	
--	---	--

	<p>шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная)</p> <p>санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- носилки санитарные</li> </ul> <p>Знак нарукавного Красного Креста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лямка медицинская носилочная</li> <li>- флаг красного креста</li> </ul>	
<p>ПМ. 01 Подготовка и ведение технологических процессов плавки, литья и производства отливок из черных и цветных металлов</p>		
<p>МДК.01.01. Выбор исходных материалов для производства отливок</p> <p>МДК.01.02. Порядок выполнения расчетов для проведения технологических процессов изготовления отливок</p> <p>МДК.01.03. Анализ свойств и структуры материала</p> <p>МДК.01.04. Рациональные режимы технологических операций изготовления отливок</p> <p>МДК.01.05. Расчеты основных технико-экономических показателей производства отливок</p> <p>МДК.01.06. Оформление конструкторской и технологической документации</p>	<p>Кабинет «Металлургического производства»</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посадочные места по количеству обучающихся;</li> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- комплект учебно-наглядных пособий;</li> </ul> <p>Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер.</p>	<p>663091, г. Дивногорск, ул. Чкалова 41, каб. 107</p>

УП.01	<p>Лаборатория «Термической обработки металлов»  «Автоматизации технологических процессов»  Шкаф сушильный  Закалочный бак (7л) – 2шт  Масло закалочное – 5л  Щипцы тигельные 350мм – 2шт  Щипцы тигельные 500 мм – 1шт  Бумага наждачная для снятия окалины (Р80...Р100) – 10 листов  Автоматизированное рабочее место инженера-технолога процессов литья.  (АРМ литейщик – Профи)  Виртуальный учебный комплекс "Имитатор работы оборудования производства пресс-форм"  Виртуальный учебный комплекс "Технология изготовления литейной формы"  Тренажер-эмулятор «Литейное производство»  Учебный набор «Литье в песчано-глинистые формы» ЛП-1М  Печь шахтного типа</p>	663091, г. Дивногорск, ул. Чкалова 41, каб. 103
<p>ПМ.02 Контроль за соблюдением технологической дисциплины и эффективным использованием технологического оборудования в литейном производстве черных и цветных металлов</p>		
<p>МДК.02.01. Основы входного контроля   МДК.02.02. Основы контроля за выполнением технологического процесса производства черных и цветных металлов</p>	<p>Кабинет «Металлургического производства»  Оборудование учебного кабинета:  -посадочные места по количеству обучающихся;  -рабочее место преподавателя;  - комплект учебно-наглядных пособий;  Технические средства обучения:  проектор, экран, компьютер.  - типовой комплект учебного оборудования «Лаборатория металлографии» - 1шт  - травители</p>	663091, г. Дивногорск, ул. Чкалова 41, каб. 107
УП.02	<p>Лаборатория «Металловедения»  Стационарный универсальный твердомер HBRV-187,5</p>	663091, г. Дивногорск, ул. Чкалова 41, каб. 103,

	<p>Учебная универсальная испытательная машина "Механические испытания материалов" МИМ-5ЛР-017  Виртуальный учебный комплекс "Испытание материалов на ударную вязкость"</p> <p>Лаборатория «Методов испытания и контроля качества металлов»  твердомер универсальный;  -микроскоп металлографический;  -набор микрошлифов;  -образцы чугунов в изломе;  -информационный ресурс «Микроструктуры»  комплект инструментов и приспособлений;  технические средства обучения: компьютеры, принтер, программное обеспечение, видеофильмы, кинофильмы, программа LVMFlow, комплект мультимедийного оборудования</p> <p>Лаборатория «Химических и физико - химических методов анализа»  - вытяжной шкаф;  -вытяжка;  - наборы химической посуды и принадлежностей для проведения опытов;  -приборы;  -наборы химических реактивов.</p> <p>Мастерская «Слесарная»  вертикально-сверлильный станок 2Н125; настольные сверлильные станки 2М112; заточной станок; гидравлический пресс; муфельная печь; верстак с тисами; молотки; зубило; керн; чертилка; ножницы по металлу; напильники; надфили; сверла; метчики; плашки; ножовка по металлу; линейка металлическая; щупы; шаблоны; штангенциркуль; рулетка; паяльник; ключи рожковые; кусачки; пассатижи; отвертки; наковальня; плита поверочная; молоток; пла-</p>	<p>каб.105</p>
--	--	----------------

	<p>каты «Ручная обработка металла»; плакаты «Техника безопасности при ручной обработке металла»; технологические карты на слесарные операции.</p> <p>Мастерская «Механообрабатывающая» токарно-винторезный станок 1М61; горизонтально-фрезерный станок 6Н8041; вертикально-фрезерный станок 6Н11; горизонтально-фрезерный станок 6М85; строгальный станок 7Б85;</p>	
<p>ПМ.03 Организация и планирование работы коллектива исполнителей при производстве отливок и обеспечение правил и норм охраны труда и техники безопасности на литейном участке</p>		
<p>МДК.03.01. Планирование этапов работ</p> <p>МДК.03.02. Организация работы исполнителей</p> <p>МДК.03.03. Проведение анализа травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Кабинет «Охраны труда», Кабинет «Экономических дисциплин»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные и наглядные пособия, журналы);</li> <li>- комплекты бланков для заполнения допусков по охране труда;</li> <li>- наглядные пособия (плакаты, макеты);</li> <li>- образцы средств индивидуальной защиты работающих в литейном производстве;</li> <li>- комплект инструментов и приспособлений;</li> <li>- технические средства обучения: компьютер</li> </ul>	<p>663091, г. Дивногорск, ул. Чкалова 41, каб.216,313</p>
<p>УП.03</p>	<p>Кабинет «Охраны труда», Кабинет «Экономических дисциплин»</p> <p>Оборудование рабочих мест: индивидуальные средства защиты в литейном производстве; комплекты бланков для заполнения допусков по охране труда. персональный компьютер принтер учебники; методические пособия; инструкционные карты;</p>	<p>663091, г. Дивногорск, ул. Чкалова 41, каб.216,313</p>

ПМ. 04 Выполнение работ по профессии рабочих, должностям служащих 12963 Контролер в литейном производстве		
МДК 04.01 Контроль и приемка отливок		
УП.04	Лаборатория «Методов испытания и контроля качества металлов» твердомер универсальный; -микроскоп металлографический; -набор микрошлифов; -образцы чугунов в изломе; -информационный ресурс «Микроструктуры» комплект инструментов и приспособлений; технические средства обучения: компьютеры, принтер, программное обеспечение, видеофильмы, кинофильмы, программа LVMFlow, комплект мультимедийного оборудования	663091, г. Дивногорск, ул. Чкалова 41, каб.205

### **6.1.2. Требования к оснащению баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских техникума и обеспечена оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется на предприятиях металлургии, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **6.2. Требования к кадровым условиям**

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

### **6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ**

Оценка качества освоения ППССЗ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны активно привлекаться работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

## **Требования к организации государственной (итоговой) аттестации выпускников**

Формой государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования 22.02.03 Литейное производство черных и цветных металлов является защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта). Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является необходимым условием присвоения выпускникам квалификации дипломированного специалиста – «техник».

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломного проекта. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимися знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Темы выпускных квалификационных работ (дипломных проектов) определяются преподавателями техникума, работодателями. Студентам предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы (дипломного проекта), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования специальности 22.02.03 Литейное производство черных и цветных металлов. Для подготовки выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.



Согласовано:  
На заседании Педагогического совета  
Протокол №  
\_\_\_\_\_.202\_\_г.

Утверждено:  
Приказом №  
\_\_\_\_\_.202\_\_г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

по направлению программы подготовки специалистов среднего звена

Специальность **22.02.03 Литейное производство чёрных и цветных металлов**

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
2. ВИДЫ, ФОРМЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
  - 3.1. Профессионально – трудовое воспитание.
  - 3.2. Гражданско – патриотическое воспитание.
  - 3.3. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.
  - 3.4. Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде
  - 3.5. Экологическое воспитание.
  - 3.6. Развитие студенческого самоуправления.
  - 3.7. Развитие социального взаимодействия, как реальной практической основы для освоения студентами социальных компетентностей.
  - 3.8. Социальная защита студентов, психолого-педагогическая поддержка обучающегося и процесса его развития.
  - 3.9. Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей в молодежной среде, поддержание правопорядка и дисциплины на территории техникума. Работа с родителями.
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ
  - 6.1. Организационно - управленческое обеспечение
  - 6.2. Методическое обеспечение

### ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение 1. Анкета для определения уровня воспитанности
- Приложение 2. Соответствие между направлениями воспитательной работы и общими компетенциями
- Приложение 3. Уровень сформированности социального опыта

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательный процесс в учреждении по направлению подготовки по специальности 22.02.03 Литейное производство черных и цветных металлов организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 20\_ - 20\_ гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В центре рабочей программы воспитания (далее - программы) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися.

Воспитательный процесс в учреждении базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

### **Возможные риски программы воспитательной работы и пути их преодоления**

При внедрении инновационной адаптивной модели системы воспитательной работы могут возникать и определенные риски, такие как:

- отсутствие мотивации у подростков;
- инертность педагогов и обучающихся;
- инертность внешней среды.

Пути преодоления трудностей:

Достаточно высокий уровень управленческой компетентности исполнителей программы, информационно - разъяснительная работа, обеспечение методического сопровождения и согласованности действий между всеми участниками учебно-воспитательного процесса значительно снизят возможные проблемы. Внедрение механизмов поощрения и финансового стимулирования для педагогического и студенческого коллективов снизит возможность возникновения трудностей при реализации программы воспитательной работы.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Процесс воспитания в техникуме основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательном учреждении;

- ориентир на создание в техникуме психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательном учреждении общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в образовательном учреждении являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;

- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное меж групповое и меж возрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги техникума ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. ВИДЫ, ФОРМЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в техникуме** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими

опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней следующие целевой **приоритет**: создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в техникуме. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в техникуме, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни техникума;

- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне техникума, так и на уровне групповых сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе техникума общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовать работу службы медиа, реализовывать его воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

Программы предусматривает участие различных общественных, культурных, религиозных организаций, СМИ и иные субъектов влияния. Важно обеспечить согласованность действий между этими субъектами влияния в решении принципиального вопроса о том, на воспитание какого человека направлены непосредственные или опосредованные их усилия.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

***В результате образования у человека должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник техникума должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС СПО по ТОП-50:***

<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
<b>ОК 04</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>ОК 09</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ОК 10</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
<b>ОК 11</b>	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

**Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в техникуме.**

Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности студента; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

**Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных компетентностей студентов**, как предполагаемый результат, сформулирована в техникуме следующим образом:

- проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;
- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
- осознает социальную ответственность за результат своей работы;
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;
- имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.);
- умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;
- умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Содержание воспитания**, обеспечивающее разностороннее ценностное взаимодействие всех субъектов процесса воспитания;

**Формы**, инициирующие активность студентов и формирующие его субъектную позицию в деятельности и саморазвитии;

**Технологии** воспитания и развития в контексте компетентного подхода, в том числе диалогические методы воспитания, дискуссии, методы проектов, организационно - деятельностные мероприятия.

**Социально-педагогическая и психологическая поддержка** как позитивное внимание педагога к личности студента; деловое сотрудничество педагога и студента, основанное на взаимном интересе; создание ситуаций успеха.

**Ресурсы внешней и внутренней среды**, которые могут быть использованы субъектами воспитательного процесса (преподавателями и студентами) в процессе общения и деятельности.

**Формирование социально-личностных и индивидуальных компетенций осуществляется в ходе реализации основных направлений через различные виды воспитательной деятельности.**

Приоритетными стали следующие направления:

- Воспитание профессионала, владеющего культурой учебного и интеллектуального труда, относящегося к профессии и труду, как средству жизни и условию развития личности.

- Воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию.
- Физкультурно-оздоровительное воспитание, способствующее здоровому образу жизни и формированию физически и психологически здоровой личности.
- Духовно - нравственное и эстетическое воспитание, способствующее развитию потребности в прекрасном, реализующего индивидуальные способности личности.
- Экологическое воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к окружающей среде. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.
- Воспитание семьянина, носителя, хранителя и создателя семейных традиций.
- 

### 3.1. Профессионально - трудовое воспитание

#### Цели и задачи:

- Обеспечить положительную мотивацию студентов на приобретение профессиональных знаний;
- сформировать такие качества, как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности;
- воспитание востребованного специалиста, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью;
- формирование сознательного, творческого отношения к труду;
- привитие любви к своей профессии.

#### План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Региональный уровень</b>			
1.	Участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	Ежегодно, по положению	Заведующий отделением, кл. руководители
2.	Участие в Региональном чемпионате «Абилимпикс» для лиц с ОВЗ	Ежегодно, по положению	Заведующий отделением, кл. руководители
<b>Внутренние мероприятия</b>			
3.	Встречи с представителями предприятий социальных партнеров «Я и моя будущая специальность»	в течение года	Заведующий отделением, руководитель центра по трудоустройству
4.	Организация трудового десанта совместно с волонтерскими отрядами города и края	в течение года	Совет обучающихся
5.	Участие студентов в студенческих научно-практических конференциях города и края	по положению	Заведующий отделением, преподаватели спецдисциплин, Совет обучающихся
6.	Организация и проведение	в течение года	Заведующий отделением,



	мастер-классов для студентов техникума и учащихся школ в рамках профориентационной работы		кл. руководители, волонтеры
7.	Экскурсии по техникуму для студентов нового набора с целью знакомства с историей техникума, лабораториями, кабинетами	сентябрь	Заведующий отделением, преподаватели спецдисциплин, Совет обучающихся
8.	Организация и проведение студенческих научно-практических конференций в техникуме	в течение года	Заведующий отделением, преподаватели спецдисциплин
9.	Проведение тематических классных часов «Знакомство со специальностью», встречи со специалистами	в течение года	Заведующий отделением, классные руководители
10.	Организация и проведение декады отделения общественного питания	в течение года по плану ЦК	Заведующий отделением, преподаватели спецдисциплин, Совет обучающихся
11.	Проведение тренингов делового общения в группах	февраль - март	Классные руководители, Педагоги-психологи
12.	Выпуск праздничных газет по специальностям	в течение года	Классные руководители, преподаватели спецдисциплин
13.	Организация и проведение Дней открытых дверей	март - май	Ответственный за профориентационную работу, Совет обучающихся
14.	Экскурсии на предприятия города	в течение года	Заведующий отделением, классные руководители
15.	Встречи с работниками Центра занятости	в течение года	Заведующий отделением, классные руководители
16.	Выставки кулинарной продукции студентов и преподавателей	в течение года	Заведующий отделением, преподаватели спецдисциплин, классные руководители
17.	Организация студентов для работы в студенческих трудовых отрядах	апрель-июнь	Руководитель отдела по трудоустройству куратор отряда, Совет обучающихся
18.	Участие в трудовых десантах	В течение года	Хоз. отдел, волонтерский отряд, классные руководители, Совет обучающихся

### 3.2. Гражданско - патриотическое воспитание

#### Задачи:

- возрождение у молодёжи чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности;
- формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;
- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;
- формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, края, техникума; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.

#### Виды деятельности:

- Организация тематических мероприятий разных форм;
- Система мероприятий Музея техникума;
- Совместная работа с Советом ветеранов, военными комиссариатом, воинской частью, музеями, библиотеками;
- Организация представительства техникума в городских, областных и региональных конкурсах и фестивалях гражданско-патриотической тематики;
- Информационно-методическое обеспечение работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- Разработка патриотических проектов техникума.

#### План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Региональный уровень</b>			
1.	Участие во Всероссийских конкурсах патриотической направленности	в течение года	педагог - организатор, классные руководители, руководители кружков, клубов, объединений, преподаватели, организатор ОБЖ
<b>Муниципальный уровень</b>			
2.	Участие в городских, районных, конкурсах и мероприятиях	в течение года	Зав. отделениями, педагог - организатор, классные руководители, Совет обучающихся, организатор ОБЖ
3.	Участие в городских акциях, посвященных празднованию Дня Победы	май	Педагог-организатор, волонтеры, Совет обучающихся, классные руководители, организатор ОБЖ
<b>Внутренние мероприятия</b>			
4.	Организация работы гражданско-патриотических кружков и секций	сентябрь	Зав. отделом ВР, педагог – организатор, организатор ОБЖ, руководители, руководитель физ. воспитания
5.	День знаний	1 сентября	Зам. директора по СВ и ВР, педагог-

			организатор, руководитель физ. воспитания
6.	День борьбы с терроризмом	3 сентября	Зав. отделом ВР, педагог-организатор, классные руководители, организатор ОБЖ
7.	Анкетирование «Я и моя малая Родина»	октябрь	Соц. педагоги, классные руководители
8.	Проведение тематических книжных выставок в библиотеке, посвященных праздничным дням и памятным датам.	в течение года	Заведующий библиотекой, библиотекарь, классные руководители
9.	Тематические классные часы, посвященные памятным датам России	в течение года	педагог-организатор, классные руководители, преподаватели общественных дисциплин
10.	Изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека	в течение года	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители, преподаватели общественных дисциплин
11.	Международный день толерантности: тематические часы, информационные стенды, акции	ноябрь	Педагог-организатор, руководитель отряда волонтеров, Совет обучающихся, классные руководители
12.	Встречи с ветеранами тыла, ветеранами Великой Отечественной войны, Афганистана, войны в Чеченской республике «Они знают цену жизни»	февраль	Зам. директора по ВР, педагог - организатор, преподаватели общественных дисциплин, классные руководители
13.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	февраль	Педагог -организатор, преподаватель БЖД, руководитель физ. Воспитания, Совет обучающихся
14.	Проведение музейных уроков	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
15.	Тематический классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	март	Классные руководители
16.	Открытое внеклассное мероприятие, посвящённое Дню России.	июнь	Зав. отделом ВР, педагог - организатор

### 3.3. Духовно-нравственное, эстетическое воспитание

На современном этапе развития общества профессиональное образование должно формировать не просто профессионально подготовленного человека, а личность с богатым духовно-нравственным потенциалом, способным воспринимать и развивать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни. В контексте формирования творческой

личности рассматриваются такие задачи воспитания личностных качеств, как развитие самостоятельного художественного творчества студенческой молодежи, выявление новых ярких дарований и развития их творческих способностей.

**Цели и задачи:**

- воспитание полноценного человека, развитие духовных и творческих способностей обучающихся;
- создание благоприятных условий для удовлетворения духовной потребности обучающихся;
- развитие у обучающихся понимания общепринятых норм морали, воспитание нетерпимости к правонарушениям, курению, пьянству и наркомании;
- воспитание будущего семьянина – носителя, хранителя и создателя семейных традиций.
- поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента;
- развитие творческого потенциала и способности к самовыражению;
- организация массовых студенческих мероприятий, образовательных событий, фестивалей, конкурсов и выставок;
- поощрение и стимулирование молодых талантов.

**Виды деятельности:**

Организация тематических праздников, посвященных знаменательным датам техникума, города и Российского государства;

Организация представительства техникума в городских, областных и региональных конкурсах и фестивалях;

Знакомство с учреждениями культуры: экскурсии, посещение выставок, постановок;

Участие в социально-значимых акциях;

Информационно-методическое обеспечение культурно-массовой работы;

Разработка творческих проектов техникума.

**План мероприятий**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Региональный уровень</b>			
1.	Участие в областных конкурсах	По плану региональных организаций	Зам. дир. по ВР, педагог – организатор, руководители кружков, объединений, Совет обучающихся
2.	Участие в интеллектуальных играх «Брейн ринг», «Что, где, когда»	По плану региональных организаций	Зам. дир. по ВР, педагог – организатор, руководители кружков, объединений, Совет обучающихся
3.	Участие в региональных форумах по профилактике терроризма, распространения экстремизма и по профилактике межнациональных конфликтов	По положению	Зам. дир. по ВР, педагог – организатор, руководители кружков, объединений, Совет обучающихся, социальный педагог, преподаватели истории
<b>Муниципальный уровень</b>			
4.	Подготовка и участие в городской игре КВН среди	По положению	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, студ. Совет,

	учебных заведений города		классные руководители
5.	Участие в областном конкурсе «Студент года»	По положению	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, студ. Совет, классные руководители
6.	Подготовка и участие в праздничных мероприятиях ко «Дню города»	август	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, студ. Совет, классные руководители
7.	Участие в областном конкурсе «Студенческая весна»	По положению	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, студ. Совет, классные руководители
<b>Внутренние мероприятия</b>			
8.	Дни здоровья	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, студ. Совет, классные руководители, руководитель физ. воспитания
9.	Участие в трудовых десантах	В течение года	Педагог-организатор, волонтеры, Совет обучающихся, классные руководители
10.	Экскурсии, посещение музеев, театров, библиотек	В течение года	Педагог-организатор, зав. библиотекой, классные руководители
11.	Тематические выставки в библиотеках	в течение года	Зав. библиотекой, классные руководители
12.	Выпуск студенческих газет к праздничным датам	в течение года	Совет обучающихся, классные руководители
13.	Выпуск литературных страничек к юбилеям великих писателей	в течение года	Зав. библиотекой, библиотекарь, преподаватели филологии, классные руководители
14.	Творческий концерт «День учителя, добра и уважения» ко Дню учителя и Дню пожилых людей	октябрь	Зам. директора по СВ и ВР, педагог – организатор, Совет обучающихся, классные руководители, руководитель физ. воспитания
17.	Проведение акции к Международному Дню отказа от курения	ноябрь	Зам. директора по СВ и ВР, педагог – организатор, студ. Совет, классные руководители
18.	Цикл мероприятий, посвященных Новогодним праздникам	декабрь	Педагог - организатор, Совет обучающихся, классные руководители
19.	Цикл мероприятий, посвященных Международному женскому дню 8 Марта	март	Педагог -организатор, классные руководители, Совет обучающихся

20.	Творческие конкурсы ко Дню смеха, Дню святого Валентина	Апрель, февраль	педагог – организатор, Совет обучающихся
21.	Проведение торжественного вручения дипломов	июнь	Зав. отделениями, педагог - организатор, классные руководители

### 3.4. Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.

Формирование здорового образа жизни - стратегическое направление воспитательной деятельности техникума. Оно нацелено на устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе.

Настоящее направление решает задачи:

- пропаганды здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением;
- повышения роли физкультуры, спорта в жизни молодых людей;
- обеспечения взаимодействия органов здравоохранения, культуры, образования и физической культуры при решении комплексных проблем профилактической работы среди молодежи;
- поддержку и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту.
- Формирование здорового образа жизни включает в себя три составляющие:
- создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний студентов, преподавателей о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения;
- комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни;
- побуждение студенчества к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом.

#### **Виды деятельности:**

- Организация работы спортивных и оздоровительных секций;
- Организация спортивных праздников;
- Организация представительства техникума в городских и областных мероприятиях спортивно-массовой направленности (День здоровья, эстафеты, спортивные акции и др.);
- Проведение студенческих спартакиад, спортивных соревнований;
- Участие в выездных сборах спортивной направленности;
- Представление информации на сайт техникума (о спортивных секциях, командах; студентах и преподавателях – призерах в индивидуальном и групповом первенстве по отдельным видам спорта);
- Проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди студенческой молодежи о здоровом образе жизни.

## План мероприятий

п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Региональный уровень</b>			
1.	Участие спартакиаде образовательных организаций среднего профессионального образования	в течение года	Руководители по физ. воспитанию и ОБЖ, преподаватели, физкультуры
<b>Муниципальный уровень</b>			
2.	Реализация плана по поэтапной сдаче комплекса ГТО	в течение года	Руководители по физ. воспитанию и ОБЖ, преподаватели, физкультуры
3.	Участие в районных, городских и областных соревнованиях по мини-футболу, волейболу, легкой атлетике	в течение года	Руководители по физ. воспитанию и ОБЖ, преподаватели, физкультуры
5.	«День здоровья»	сентябрь	Руководители по физ. воспитанию и ОБЖ, преподаватели, физкультуры
6.	Проведение профилактической акции «Скажи СПИДу - НЕТ!»	декабрь	Руководители по физ. воспитанию и ОБЖ, преподаватели, физкультуры, волонтеры, классные руководители
7.	Проведение соревнований по лыжным гонкам	февраль	Руководители по физ. воспитанию и ОБЖ, преподаватели, физкультуры
8.	Участие в спортивных акциях города и края	в течение года	Руководители по физ. воспитанию и ОБЖ, преподаватели, физкультуры
9.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	февраль	Руководители по физ. воспитанию и ОБЖ, преподаватели, физкультуры
10.	Участие в Единых антинаркотических акциях: «Здоровье молодёжи – богатство России», «Классный час», «Родительский урок»	март – апрель	Зам. директора по СВ и ВР, социальный педагог, классные руководители, представители общественных организаций, медицинские и центры психологической помощи
11.	Работа спортивного клуба техникума	в течение года	Руководители по физ. воспитанию и ОБЖ, преподаватели, физкультуры
12.	Проведение мониторинга по охвату горячим питанием студентов техникума	в течение года	Зам. директора по СВ и ВР, Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители
15.	Мероприятия, посвященные здоровому питанию: информационные стенды, лекции, беседы, методические рекомендации с размещением на сайте техникума	в течение года	Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, зав. библиотекой, библиотекари, представители организаций общественного питания города и области

16.	Квест «Ступени здоровья»	май	Заведующий отделением, преподаватели спец. дисциплин,
17.	Конкурс плакатов по ЗОЖ	май	Педагог-организатор, Совет обучающихся, Заведующий отделением, преподаватели спец. дисциплин,
18.	Профилактические мероприятия по игровой зависимости в сети Интернет	в течение года	Заведующий отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители, преподаватели информатики

### 3.5 Экологическое воспитание

#### Задачи:

- воспитание умений строить свои отношения с природой и окружающей средой;
- привитие бережного отношения к окружающей среде;
- выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;
- экологическая и природоохранная пропаганда на занятиях и внеклассных мероприятиях.

#### План мероприятий

п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Всероссийский экологический субботник	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители, волонтерский отряд
2.	Экологические субботники по защите и улучшению природной среды совместно с волонтерскими отрядами города	в течение года	Куратор волонтерского отряда, Совет обучающихся
3.	Экологический субботник: «Техникум – наш дом, будь хозяином в нём».	Июнь, май	Педагог-организатор, Классные руководители, волонтеры, Совет обучающихся
4.	Акция «Внимание»: листовки, беседы, встречи	в течение года	Педагог-организатор, Волонтерский отряд
5.	Выставки книг экологической тематики	Октябрь, май	Зав. библиотекой, библиотекарь, классные руководители
6.	Экологические классные часы, посвященные Дню Земли.	ноябрь	Классные руководители
7.	Интеллектуальная игра «Загадки природы родного края»	апрель	Руководитель интеллектуального клуба
8.	Уроки Чернобыля «Мы за жизнь на Земле», посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах.	апрель	Классные руководители, педагог-организатор
9.	Шефская помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла в благоустройстве приусадебных участков	апрель - май	Куратор волонтерского отряда



10.	Краеведческие часы «Нет милее Родины моей»	в течение года	Преподаватели истории, Классные руководители
-----	--	----------------	--

### 3.6 Развитие студенческого самоуправления

Развитие студенческого самоуправления и позитивной общественной студенческой инициативы - один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе. В рамках направления предполагается:

- развитие лидерских качеств у студентов;
- формирование и обучение студенческого актива техникума;
- представление интересов техникума на различных уровнях: местном, региональном, федеральном;
- разработка, принятие и реализация мер по координации деятельности общественных студенческих объединений техникума;
- развитие волонтерского движения, военно-патриотического клуба;
- организация социально значимой общественной деятельности (развитие добровольческого движения, организация акций, в.т.ч. профилактических, благотворительных проведение мероприятий различных направлений).

#### **Виды деятельности:**

- Разработка и внедрение инновационных методик и форм воспитательной работы с молодежью.
- Курирование деятельности студенческого совета.
- Подготовка и обучение лидерского актива.

**Примерные мероприятия по направлению:** развитие волонтерского движения по разнообразным направлениям, собрания студентов, студенческие конференции, выпуск студенческих газет, встреча актива с директором техникума, благотворительные акции, «Посвящение в студенты», организация и проведение мероприятий и т.д.

### 3.7 Развитие социального взаимодействия как реальной практической основы для освоения студентами социальных компетентностей

Данное направление служит развитию социального партнерства между техникумом и окружающим ее сообществом в консолидации ресурсов для совместного решения проблем. Направление предполагает разработку и внедрение механизмов совместной деятельности и инициирование различных форм взаимодействия с социальными партнёрами - работодателями, органами местного самоуправления, учреждениями культуры и спорта, некоммерческими организациями, общественностью.

Организационная координация партнерства осуществляется через создание временных и постоянных организационных структур; разработку плана совместной деятельности; использование в совместной деятельности переговорного процесса, заключение договора.

#### **Виды деятельности:**

- развитие музейной деятельности в техникуме;
- развитие новых форм социального взаимодействия: совместные проекты; совместные образовательные события (фестиваль, Форум), совместные акции.
- 

**3.8 Социальная защита и психолого-педагогическая поддержка студента** Работа по данному направлению предполагает профессиональную психолого-педагогическую помощь студентам при столкновении с трудностями и проблемами, оказание адресной социальной и психологической помощи молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

#### **Виды деятельности:**

- Социальная защита - осуществление кураторства над социально - незащищенными категориями студентов, взаимодействие с органами социальной защиты.

- Консультативно – профилактическая работа, предполагает организацию психолого-консультационной и профилактической работы (адаптация первокурсников, студенческая семья, суицидальное поведение, профилактика нарушений, ВИЧ-инфекции и т.п.), социально-психологическая поддержка студентов, находящихся в трудных жизненных ситуациях и нуждающихся в особых образовательных услугах (социально-психологическое просвещение, психолого-педагогическая коррекция, индивидуальные консультации).

Особо следует выделить задачу адаптации студентов, содействия повышению конкурентоспособности молодежи на рынке труда.

#### **Наиболее значимые мероприятия:**

1. Проведение адаптационных занятий и тренингов с целью профилактики дезадаптации и создания благоприятного психологического климата в группе.

2. Проведение индивидуальных или групповых консультаций по проблеме адаптации.

3. Проведение диагностики для студентов.

4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов, классных руководителей, с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержке студентов, которые испытывают трудности в процессе адаптации.

#### **Задачи:**

1. Оказание социально-психологической поддержки обучающимся и педагогам в сложных условиях адаптационного периода;

2. Оказание социально-психологической поддержки обучающимся, оказавшимся в сложном социальном положении;

3. Организация досуга студентов;

4. Создание психологической среды в техникуме для сохранения и укрепления психологического здоровья, а также максимального проявления индивидуальных психологических особенностей каждого обучающегося;

5. Содействие формированию у обучающихся способности к самоанализу и саморазвитию;

6. Формирование социально-психологической готовности обучающегося, к овладению профессией;

7. Выявление и предупреждение факторов, препятствующих успешному обучению, воспитанию, профессиональному становлению личности.

### **План мероприятий социально-психологической службы**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Изучение и формирование личных дел детей – сирот нового набора, составление банка данных социального положения студентов. Составление социального паспорта техникума и групп.	сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
2.	Анкетирование обучающихся, направленное на выявление интересов и способностей.	сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
3.	Первичная диагностика (мониторинг здоровья)	сентябрь, октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник

4.	Тестирование студентов на уровень тревожности, расположенности к суицидальному поведению, употребления ПАВ	сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог,
5.	Выявление обучающихся, состоящих на учете в ПДН, а также находящихся в социально-опасном положении.	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
6.	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий.	В течение года	Зам. директора, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
7.	Профилактическая работа с родителями студентов, имеющих академические задолженности (беседы, консультации).	В течение года	Зам. директора, классные руководители, зав. отделениями, социальный педагог, педагог-психолог
8.	Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на разных видах учета, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов обучающихся, требующих особого педагогического внимания.	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, ППЦ, зам. дир. по СВ и ВР
9.	Проведение профилактических бесед, акций, посвященных пропаганде ЗОЖ, профилактика наркомании, безнадзорности и правонарушений (методическая помощь кураторам, привлечение специалистов).	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, ППЦ, зам. дир. по СВ и ВР
10.	Работа по реализации прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	в течение года	Социальный педагог, юрист-консульт.
11.	Совместная деятельность со специалистами КДН по работе с обучающимися, состоящими на в КДН и ЗП.	в течение года	Социальный педагог
12.	Индивидуальное консультирование (по запросу): для преподавателей; для обучающихся; для родителей или опекунов	в течение года	Зам. дир. по СВ и ВР, Социальный педагог, педагог-

			психолог, ППЦ
13.	Выступления на педсоветах и МО техникума	по плану	Зам. дир. по СВ и ВР, Социальный педагог, педагог-психолог, ППЦ
14.	Выступление на родительских собраниях (по запросу)	в течение года	Зам. дир. по СВ и ВР, Социальный педагог, педагог-психолог, ППЦ
15.	Проведение мероприятий с целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей.	в течение года (по плану)	Социальный педагог, ПДН, ГИБДД, юристы
16.	Сотрудничество с органами опеки и попечительства г. Дивногорска	в течение года	Социальный педагог
17.	Рейды по неблагополучным семьям.	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
18.	Участие в работе Совета профилактики техникума	в течение года	Зам. дир. по СВ и ВР, классные руководители, Социальный педагог, педагог-психолог, ППЦ
19.	Посещение городских, областных совещаний, курсов, семинаров по вопросам воспитания	по мере проведения	Зам. дир. по СВ и ВР, классные руководители, Социальный педагог, педагог-психолог
20.	Оформление базовой и текущей документации.	ежемесячно	Зам. дир. по СВ и ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
21.	Формирование актива групп нового набора (Обучение в форме тренингов, выявление лидеров)	Сентябрь-декабрь	Зам. дир. по СВ и ВР, классные руководители,

			Социальный педагог, педагог-психолог
22.	Индивидуальные консультации для обучающихся «Группы риска» и «группы динамического контроля»	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, ППЦ
23.	Дни консультаций	в течение года	Социальный педагог, юристы, педагог-психолог
24.	Мониторинг социальных сетей	в течение года (ежемесячно)	Классные руководители, педагог-психолог
25.	Разработка анкет для социальных исследований, оформление информационных стендов	по мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, ППЦ
26.	Анализ научной и практической литературы, подбор инструментария	по мере необходимости	Классные руководители, педагог-психолог, ППЦ
27.	Сдача отчетов	по графику	Классные руководители, педагог-психолог,

### **3.9 Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей в молодёжной среде, поддержание правопорядка и дисциплины на территории техникума. Работа с родителями**

Система мероприятий в рамках данного направления включает в себя:

- профилактическую работу с группами социального риска среди студентов, обобщение и внедрение эффективного опыта по предотвращению асоциального поведения, развитие волонтерского движения среди молодежи для решения данных задач;
- работу службы психологической помощи (ППЦ);
- просвещение студентов по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, профилактики различных заболеваний посредством проведения семинаров, круглых столов, лекций и распространение специальной литературы;
- организацию мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения;

- проведение семинаров, круглых столов, конференций для педагогов и студентов с привлечением врачей, инспекторов органов профилактики правонарушений, социальных работников;

- проведение культурно-массовых мероприятий и акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни и вовлечение в активную общественную жизнь студентов техникума.

**Задачи по направлению «Поддержание правопорядка и дисциплины в образовательном учреждении»:**

- создание и укрепление среди работников и студентов техникума атмосферы спокойствия и стабильности;

- снижение количества правонарушений совершаемых на территории техникума;

- совершенствование системы профилактики правонарушений;

- выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений;

- совершенствование нормативной правовой базы техникума по профилактике правонарушений;

- активизация участия и улучшение координации деятельности органов студенческого самоуправления и структурных подразделений техникума, участвующих в предупреждении правонарушений.

- содействие в повышении социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

- **Цель:** создание воспитывающей среды через вовлечение обучающихся и их родителей, общественных организаций и административных структур в совместную воспитательно-образовательную деятельность, способствующую воспитанию здорового, культурного, образованного обучающегося.

#### **Примерные мероприятия по работе с родителями и семьей:**

Общие и групповые тематические родительские собрания как средство психолого-педагогического просвещения родителей, собрания-концерты, индивидуальные психолого-педагогические консультации, тренинги, семинары практикумы для педагогов, родителей, тематические классные часы и групповые мероприятия. Тематические вечера, программы, семинары с участием специалистов: медиков, психологов и т.д. Участие родителей (законных представителей) обучающихся, нарушающих Правила внутреннего распорядка для обучающихся на заседание Совета по профилактике правонарушений, рейды по месту проживания обучающихся.

**Цель мероприятий по профилактике суицидальных проявлений среди студентов техникума**

Оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности ребенка посредством воздействия на основные сферы межличностного взаимодействия обучающихся (в первую очередь, семью, учебную группу и педагогический коллектив) с целью оказания психолого-педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность обучающегося и процесс его развития.

### План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Формирование банка методических и информационных материалов по профилактике суицидального поведения среди подростков	в течение года	Педагог – психолог, ППЦ
2.	Сбор информации для создания банка данных обучающихся с высоким уровнем тревожности и депрессии	сентябрь-декабрь	Классные руководители, педагог-психолог, ППЦ
3.	Проведение диагностических исследований по выявлению обучающихся, склонных к различным видам депрессии, тревожности, расположенности к суицидальному поведению	в течение года	Педагог-психолог, ППЦ
4.	Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у обучающихся такие понятия как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приемов психологической защиты в сложных ситуациях	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, Социальный педагог, центры социально-психологической помощи, ППЦ
5.	Проведение психологических тренингов для обучающихся «Личностный рост», «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии»	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, ППЦ
6.	Выявление обучающихся «группы риска»	сентябрь - апрель	Педагог-психолог, Социальный педагог, классные руководители, ППЦ
7.	Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»	в течение года	Педагог-психолог, Социальный педагог, ППЦ, классные руководители
8.	Консультирование классных руководителей, с целью планирования и координации деятельности с обучающимися «группы риска» (склонных к	сентябрь - июнь	Педагог-психолог, ППЦ

	суицидальному поведению)		
9.	Обзор литературы и информирование коллектива о новых методических пособиях по работе с группой, по психологии, по работе с проблемными детьми.	в течение года	Зав. библиотекой, Библиотекарь, Педагог-психолог
10.	Выявление семей, находящихся в сложной жизненной ситуации; семей с жестоким обращением с детьми (индивидуальные беседы, анкетирование)	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
11.	Доведение до сведения обучающихся и их родителей информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации.	сентябрь	Классные руководители
12.	Проведение родительских собраний по вопросам профилактики суицидального поведения среди обучающихся; жестокого обращения в семье; конфликтов между детьми и взрослыми	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
13.	Выпуск информационного материала (буклетов, листовок)	по мере необходимости согласно плану	Социальный педагог, педагог - психолог, педагог-организатор
14.	Организация досуга и занятости обучающихся	в течение года	Социальный педагог, педагог – психолог, педагог-организатор, руководители кружков, секций и объединений, классные руководители
15.	Исследование уровня адаптации первокурсников	октябрь, март	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
16.	Размещение на сайте информации для родителей по профилактике употребления ПАВ, суицидального поведения, конфликтных ситуаций, противодействия идеологии терроризма и экстремизма.	в течение года	Педагог-психолог, ответственный за сайт
17.	Консультирование родителей по теме безопасного использования Интернета и мобильной связи детьми.	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители



18.	Мониторинг социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению, информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.	в течение года	Зам. дир. по СВ и ВР, педагог-психолог, классные руководители, соц. педагог, педагог-организатор, классные руководители
19.	Проведение консультативной помощи родителям во время подготовки и проведения экзаменов	в течение года	Зам. дир. по СВ и ВР, зав. отделениями, учебная часть, педагог-психолог, классные руководители
20.	Незамедлительное информирование КДН и ОДН о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними	в течение года	Зам. дир. по СВ и ВР, соц. педагог
21.	Взаимодействие со структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье обучающихся.	в течение года	Зам. дир. по СВ и ВР, соц. педагог, педагог-психолог, педагог-организатор

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В настоящее время система воспитательной работы в техникуме характеризуется:

- развитой инфраструктурой;
- наличием условий для раскрытия творческого потенциала студентов и самореализации студентов через основные направления: спортивно- оздоровительное, культурно-досуговое, гражданско-патриотическое, социально- психологическое, консультативно–профилактическое, развитие студенческого самоуправления;
- наличием механизмов организации воспитательной деятельности;
- действующей системой различных направлений воспитания студентов;
- развитой системой социального партнерства с ведомствами и общественными организациями.

К наиболее значимым позитивным результатам деятельности воспитательной службы можно отнести:

1. позитивное поведение большинства студентов в отношении к себе и окружающим, высокую готовность к совместной деятельности, установлению коммуникаций. Для большинства студентов характерен средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культура поведения и общения);
2. стабильная активность участия педагогов и студентов в конференциях, конкурсах, форумах, акциях.

К социальным результатам деятельности воспитательной службы мы относим:

- участие внешних организаций в реализации программ техникума;
- положительную оценку работы воспитательной службы, которая подтверждается Благодарственными письмами, Почетными грамотами, дипломами.

Вместе с этим, современные условия жизни предъявляют новые требования к образовательному процессу в профессиональной образовательной организации.

Выпускники техникума сегодня попадают на современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика.

Сегодня от них ждут:

- готовности к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации;
- умений и навыков делового общения, в том числе сотрудничества, работы в команде;
- способности к работе с различными источниками информации (ее поиск, обработка, хранение, воспроизведение и т.д.);
- умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях;
- способности к критическому мышлению, самоуправлению деятельностью;
- готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов и т.д.

Интенсивные изменения, затрагивающие общество, стали основанием для изменения образовательной модели профессионального образования, где в качестве приоритетной цели определены специальные профессиональные и общие компетенции. Образовательные результаты и приоритеты в этой ситуации смещаются от достижения определенного уровня знаний, умений и навыков к совокупности компетенций – способностей, позволяющих успешно адаптироваться в динамичном мире. Новые концептуальные подходы нашли отражение в Программе развития образования, проектах ФГОС третьего поколения, ориентированных на обновление содержания и структуры образования на основе многомерности и интегративности учебного и воспитательного процессов.

В рамках названных документов *воспитательная деятельность в техникуме рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной культурно-образовательной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у студентов профессиональных и социально-личностных компетенций.*

Решение ситуации видится в поиске внутренних источников развития воспитательной деятельности, переходе к новой системе организации воспитательной деятельности на основе компетентностного подхода, направленной на решение проблем студенчества, и в целом - на стабильное развитие техникума.

**Результат воспитательной деятельности** – становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

Проявление самостоятельной творческой активности;

Повышение уровня социальной комфортности;

Устойчивые результаты обучения и овладения профессией;

Высокий уровень формирования негативного отношения к вредным привычкам;

Успешное окончание техникума студентами.

Расширение кругозора.

Направление деятельности	Цель	Воспитательная деятельность по реализации программы	Сроки выполнения
<b>1. Организационная работа</b>	Создание условий для обучения и получения профессии.	Заполнение личных дел обучающихся; · Посещение занятий в группе; · Проведение классных часов;	В течение года

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Выбор членов совета обучающихся;</li> <li>· Посещение студентов, проживающих в общежитии.</li> </ul>	
<b>2. Трудовое воспитание</b>	Совершенствование навыка организации индивидуального и коллективного труда.	Участие группы в генеральных уборках; Уборка территории; Дежурство по группе.	по графику май по графику
<b>3. Привитие любви к профессии</b>	.Развитие личностных качеств будущего специалиста Демонстрация творческих способностей студентов. Подготовка студентов к самостоятельной трудовой деятельности.	Выполнение учебных планов и программ по производственному обучению; Участие в «Дне первокурсника»; Участие в мероприятиях, посвященных «Дню Metallурга»; Беседы с выпускниками.	Постоянно Октябрь По плану классных часов 12.05.2021 г. Май
<b>4. Нравственно-эстетическое воспитание</b>	Совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся; развитие художественного вкуса, умение видеть и понимать прекрасное.	Участие мероприятиях:: День солидарности в борьбе с терроризмом, День пожилых людей, День Победы в Великой Отечественной войне, Международный день отказа от курения, Акции милосердия, День защитников Отечества, Международный День 8 марта. Посещение театра; Конкурс новогодних поздравлений; Кл. час «Красота природы красота души».	По плану Октябрь  Май Ноябрь Декабрь Февраль Март Декабрь Апрель
<b>5. Воспитание законопослушных граждан.</b>	Формирование ответственного отношения к обязанностям гражданина РФ способности в любых ситуациях действовать юридически правильно.	Кл. час, посвященный Дню отказа от курения Кл. час Правовые знания Изучение Основ профессиональной деятельности	Ноябрь Январь Март Февраль Декабрь
<b>6. Воспитание здорового образа жизни</b>	Сохранение здоровья обучающихся, формирование ценностного отношения к своему здоровью.	Выявление обучающихся подготовительной и специальной группы; Вовлечение обучающихся в работу кружков и секций; Участие в соревнованиях; Проведение серии кл. часов по ЗОЖ.	Сентябрь Сентябрь По плану техникума По плану кл. часов
<b>7. Гражданское воспитание</b>	Формирование чувства любви и уважения к своей стране, народу; формирование понятия «гражданин», «гражданский долг»;	Поздравление ветеранов с праздником. Кл. час, посвященный Дню народного единства и Дню согласия и примирения. Кл. час, посвященный М.В.	февраль  В течение года

	выработка активной жизненной позиции.	Ломоносову. Кл. час, посвященный Дню матери. Кл. час, посвященный Дню Победы в ВОВ.	
<b>8. Индивидуальная работа со студентами, обучающимися проживающими в общежитии.</b>	Контроль за посещаемостью, профилактика пропуска занятий без уважительной причины.	Контроль куратора за учебной деятельностью студентов; Индивидуальная коррекционная работа со студентами, имеющими пропуски занятий без уважительной причины.	Постоянно  постоянно

## 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в техникуме воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в техникуме и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом директора техникума, экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению директора техникума) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур техникума, реализующим воспитательный процесс в образовательном учреждении;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур техникума;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в техникуме: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур техникума цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором техникум участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в техникуме воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в техникуме совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

- Анализ организуемого в техникуме воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора техникума по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании Совета руководства.

– Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

<b>Направления анализа воспитательного процесса</b>	<b>Критерий анализа</b>	<b>Способ получения информации о результатах воспитания</b>	<b>Результат анализа</b>
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур техникума
Состояние организуемой в техникуме совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур техникума	Наличие в техникуме интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур техникума	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур техникума, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в техникуме, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур техникума по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– патриотизм и гражданственность;</li> <li>– социализация и духовно-нравственное развитие;</li> <li>– окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;</li> <li>– профориентация;</li> <li>– социальное партнерство в воспитательной деятельности техникума.</li> </ul>

Анализ организуемого в техникуме воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора техникума по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании Совета руководства.

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

Анализ организуемого в техникуме воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора техникума по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании Совета руководства.

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

## **6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Организационно-управленческое обеспечение**

Организационно-управленческое обеспечение заключается в создании условий для организации эффективной воспитательной деятельности на основе планирования, координации, обобщении и распространении положительного опыта работы. Организационно-управленческое обеспечение предполагает:

- создание и утверждение необходимой нормативно-правовой и плановой документации;
- организация работы по направлениям концепции;
- регулярное проведение конференций, конкурсов, семинаров, проблемных обсуждений по вопросам воспитания;
- организация работы методического объединения классных руководителей;
- проведение совещаний, семинаров с целью анализа состояния воспитательной работы;
- создание системы морального и материального поощрения наиболее активных преподавателей и студентов - организаторов воспитательной деятельности.
- проведение мониторинга удовлетворенности студентов и педагогов различными направлениями деятельности и анализ полученных результатов;
- разработка и реализация механизма обратной связи по выполнению замечаний и предложений, выявленных в ходе внутренней оценки.

### **6.2. Методическое обеспечение**

Обеспечение эффективной воспитательной деятельности требует использования современных технологий, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы, повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:

- обеспечение работы постоянно действующего семинара для классных руководителей (по отдельному плану);
- индивидуальные и групповые консультации для классных руководителей по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;
- участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, методических дней, педагогических мастерских, проблемных обсуждений с педагогами техникума;
- составление аналитической справки о деятельности воспитательной службы, кураторов;
- организация и проведение выставок по вопросам воспитания;
- создание базы данных информационной и методической литературы по проблемам воспитания;
- популяризация инновационного опыта через семинары, круглые столы.

**АНКЕТА  
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ**

<i>группы _____</i>						
<b><i>Долг и ответственность</i></b>						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	5	4	3	2	1
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3	2	1
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3	2	1
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	5	4	3	2	1
<b><i>Бережливость</i></b>						
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	5	4	3	2	1
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на партах).	5	4	3	2	1
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	5	4	3	2	1
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	5	4	3	2	1
<b><i>Дисциплинированность</i></b>						
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе техникума.	5	4	3	2	1
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера.	5	4	3	2	1
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе ( в техникуме).	5	4	3	2	1

4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3	2	1
<b>Ответственное отношение к учебе</b>						
1	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу).	5	4	3	2	1
2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.	5	4	3	2	1
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	5	4	3	2	1
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	5	4	3	2	1
<b>Отношение к общественному труду</b>						
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3	2	1
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета, территории техникума).	5	4	3	2	1
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3	2	1
4	Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2	1
<b>Коллективизм и товарищество</b>						
1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.	5	4	3	2	1
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях.	5	4	3	2	1
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	5	4	3	2	1
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	5	4	3	2	1
<b>Честность и справедливость</b>						
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2	1
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	5	4	3	2	1



3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	5	4	3	2	1
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	5	4	3	2	1
<b><i>Простота и скромность</i></b>						
1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	5	4	3	2	1
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2	1
3	Иногда люблю похвастаться.	5	4	3	2	1
4	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2	1
<b><i>Культурный уровень</i></b>						
1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	5	4	3	2	1
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	5	4	3	2	1
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	5	4	3	2	1
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	5	4	3	2	1
<b><i>Любовь к Отечеству</i></b>						
1	Я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	5	4	3	2	1
2	У меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	5	4	3	2	1

3	Мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2	1
4	Пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	5	4	3	2	1
<b><i>Правовая культура</i></b>						
1	Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни	5	4	3	2	1
2	Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них;	5	4	3	2	1
3	Иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка;	5	4	3	2	1
4	Очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок	5	4	3	2	1
<b><i>Готовность прийти на помощь</i></b>						
1	Готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия	5	4	3	2	1
2	Охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем	5	4	3	2	1
3	Неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»	5	4	3	2	1
4	Меня не волнуют чужие проблемы	5	4	3	2	1
<b><i>Интернационализм</i></b>						
1	Уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним	5	4	3	2	1
2	Проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
3	У меня не вызывает интереса культура других национальностей	5	4	3	2	1
4	Как правило, я пренебрежительно отношусь	5	4	3	2	1

	к культуре и традициям других национальностей					
<b>Коммуникативность</b>						
1	Люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия	5	4	3	2	1
2	Люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций	5	4	3	2	1
3	Предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу	5	4	3	2	1
4	Меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе	5	4	3	2	1
<b>Тактичность, культура поведения</b>						
1	Тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других	5	4	3	2	1
2	В целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим	5	4	3	2	1
3	Вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов	5	4	3	2	1
4	Не стараюсь быть тактичным и вежливым	5	4	3	2	1
<b>Здоровый образ жизни</b>						
1	Считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек	5	4	3	2	1
2	В целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки	5	4	3	2	1
3	Не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия	5	4	3	2	1

4	Не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление	5	4	3	2	1
---	--	---	---	---	---	---

**Расчет делать по каждому пункту.**

Обращение к обучающимся: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

“1” - всегда нет или никогда.

“2” - очень редко, чаще случайно.

“3”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“4”- чаще да, чем нет, иногда забываю.

“5”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов)  $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.  $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

Показатели каждого обучающегося складываются, делятся на количество обучающихся. В результате получаем уровень воспитанности группы.

**СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ НАПРАВЛЕНИЯМИ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ОБЩИМИ  
КОМПЕТЕНЦИЯМИ**

Название направления /модуля	Назначение программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<p>Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>Формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p>Создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;</p> <p>Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</p>	<p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности</p> <p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<p>Развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству.</p>	<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>
Воспитание ценностного	<p>Развитие у обучающихся экологической культуры,</p>	<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды,</p>

<p>отношения к природе, окружающей среде</p>	<p>бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;          Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	<p>ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  <b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>
<p>Формирование духовно-нравственного воспитания</p>	<p>Развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);          Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;          Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;          Содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;          Оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>	<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  <b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  <b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  <b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</p>	<p>Ценностное отношение к прекрасному; понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;          получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; представление об искусстве народов России;          Получение опыта эмоционального</p>	<p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  <b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>

	<p>достижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; опыт реализации эстетических ценностей в пространстве техникума и семьи</p>	
<p>Профессиональная мотивация обучающихся</p>	<p>Организация социального партнёрства техникума с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия; использование профориентационно значимых ресурсов; обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения; адаптация имеющегося в техникуме банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования; конструирование педагогами самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения; обогащение практического опыта сопровождения социально-профессионального подростков; проверка эффективности использования действующих и вновь созданных учебно-методических комплектов; варианты организации реализации средств профессиональной ориентации</p>	<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  <b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  <b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  <b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  <b>ОК 09.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  <b>ОК 10.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.  <b>ОК 11.</b> Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>

### Приложение 3

#### УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА

Социальный опыт обучающегося, получаемый в стенах учреждения СПО - опыт участия в различных видах деятельности и межличностного взаимодействия.

Уровень сформированности	Элементы социального опыта приобретаемых обучающимся, результаты их деятельности.	Мониторинг сформированности социального опыта обучающегося
1 уровень низший	Знание норм	Сумма сведений, знания, умения и навыки соответствующего модуля.
2 уровень средний	Ценностное отношение и активное участие в опыте социальной деятельности в учреждении СПО.	Эмоционально-ценностное отношения к объектам или средствам деятельности человека. Содержит совокупность социальных потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие личноопределенных объектов, входящих в систему ценностей соответствующего модуля. Результаты практический опыта социальной деятельности на уровне техникума под непосредственным руководством преподавателя
3 уровень продвинутый	Опыт участия в социальных проектах, социально-значимая деятельность обучающегося «вне принуждения»	Результаты участия в социально-значимых проектах на муниципальном, областном, общероссийском уровне. Опыт осуществления известных способов деятельности включает выполнение установленных норм, правил в их проявлении, социально значимая деятельность обучающихся в социуме,



краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума  
\_\_\_\_\_ / Н.М. Уфимцева /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1.	Гражданин и патриот					
2.	Социализация и духовно-нравственное развитие					

3.	Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции					
4.	Профориентация					
5.	Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации					
N	Наименование модуля					