

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «ДИВНОГОРСКИЙ ГИДРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ
имени А.Е. БОЧКИНА»

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА
("ДОРОЖНАЯ КАРТА")
"СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
АДАПТАЦИИ
ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ
ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, НА БАЗЕ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО
КРАЯ»**

1. Основные направления

Создание модели социально-профессиональной адаптации детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на базе учреждений среднего профессионального образования включает в себя:

разработку и внедрение программы социально-профессиональной адаптации детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в учреждениях системы среднего профессионального образования Красноярского края;

развитие пилотной площадки социального проекта на базе КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина»;

формирование сетевого взаимодействия сети государственных организаций, расположенных на территории Красноярского края и реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения, и краевых государственных казенных

учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

развитие сотрудничества Министерства образования и Союза промышленников и предпринимателей Красноярского края с целью привлечения работодателей к участию в социальном проекте;

формирование межведомственного взаимодействия заинтересованных органов власти (министерство образования, министерство социальной политики, министерство здравоохранения, министерство спорта, министерство культуры, агентство молодежной политики и реализации программ общественного развития и др.) в реализации социального проекта;

организация межведомственного взаимодействия, взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления с негосударственными структурами, включая общественные и религиозные объединения, некоммерческие организации, волонтеров, бизнес-сообщество, в решении проблем социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот;

разработка и внедрение инновационных технологий помощи и поддержки, основанных на использовании института наставников/кураторов, индивидуального подхода к организации постинтернатного сопровождения;

нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации социального проекта в учреждениях системы среднего профессионального образования Красноярского края.

Реализация модели социально-профессиональной адаптации детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на базе учреждений среднего профессионального образования включает в себя:

организацию профессиональной ориентации воспитанников детских домов с участием учреждений системы среднего профессионального образования и работодателей Красноярского края;

реализацию в учреждениях для детей-сирот программ подготовки воспитанников к самостоятельной жизни после выпуска;

эффективную организацию подготовки к постинтернату воспитанников детских домов;

успешную социальную адаптацию и профессиональное обучение студентов категории детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

развитие института наставничества для студентов категории детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в педагогических коллективах детских домов, учреждений системы среднего профессионального образования;

совершенствование методического обеспечения и повышение профессиональных компетенций педагогических коллективов в области социальной и профессиональной адаптации детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

организацию на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников различных органов и учреждений, осуществляющих деятельность по социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот;

модернизацию технологии профессионального обучения, включая внедрение дуальной системы обучения, совмещение теоретической подготовки с практическим обучением на предприятиях;

внедрение сетевой формы реализации образовательных программ в системе среднего профессионального образования Красноярского края;

развитие волонтерского движения и института наставничества в коллективах предприятий и организаций Красноярского края;

трудоустройство выпускников учреждений системы среднего профессионального образования на предприятиях и организациях – участниках социального проекта;

обеспечение информационной поддержки социального проекта с помощью средств массовой информации, internet-ресурсов и социальных сетей.

2. Ожидаемые результаты

Реализация программы социально-профессиональной адаптации детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на базе учреждений среднего профессионального образования предусматривает:

успешную социальную адаптацию, освоение программы профессионального образования и дальнейшее трудоустройство выпускников учреждений системы среднего профессионального образования категории детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

развитие межведомственного и сетевого взаимодействия заинтересованных организаций и дальнейшее совершенствование совместной работы;

развитие профессиональных компетенций педагогических коллективов детских домов и средних профессиональных учебных заведений;

активизация движения по развитию наставничества в коллективах предприятий и организаций;

формирование и развитие института наставничества в системе «детский дом – техникум - работодатель»;

активное использование ресурсов самих выпускников учреждений для детей-сирот в решении вопросов их социальной адаптации (создание ассоциаций, клубов поддержки выпускников учреждений для детей-сирот).

Полный цикл реализации модели социально-профессиональной адаптации детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в учреждении среднего профессионального образования рассчитан на 5 лет:

первый период – 1 год – превентивная профессиональная ориентация в детском доме;

второй период - 3 года – социально-профессиональная адаптация в период обучения в учреждении среднего профессионального образования;

третий период - 1 год – трудоустройство и первичная адаптация на рабочем месте выпускника учреждения среднего профессионального образования.

3. Основные этапы реализации социального проекта

Первый этап – 2016/17 учебный год – включает следующие задачи:

1. Разработка КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина» технологии социально-профессиональной адаптации детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, включая:

- разработку методической базы и нормативной документации,
- отработку механизма взаимодействия с детскими домами по организации превентивной профессиональной ориентации воспитанников детских домов,
- установление партнерских договоров с работодателями по организации наставничества для студентов категории детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- развитие института наставничества в образовательном учреждении.

2. Внедрение модели социально-профессиональной адаптации детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина» через:

- организацию и проведение межведомственных совещаний по участию заинтересованных органов власти в реализации проекта в городе Дивногорске;
- организацию и проведение переговоров с работодателями города Дивногорска через городской координационный комитет центра занятости населения, а далее через ЦЗН по Красноярскому краю путем привлечения работодателей к участию в проекте,
- организацию и проведение на базе пилотной площадки КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина» обучающих семинаров и мастер-классов для представителей учреждений среднего профессионального образования и детских домов, начинающих внедрять социальный проект.

Второй этап – 2017/18 учебный год – предполагает следующие задачи:

1. Привлечение всех учреждений среднего профессионального

образования Красноярского края к реализации модели социально-профессиональной адаптации детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и полный охват социальным проектом детские дома Красноярского края.

2. Развитие партнерских отношений с работодателями Красноярского края, включая активное распространение опыта наставничества на предприятиях; внедрение квотирования рабочих мест за будущими специалистами из категории детей-сирот и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации (являющихся участниками проекта).

3. Расширение направлений реализации социального проекта и приглашение к сотрудничеству учреждений культуры, спорта, туризма, здравоохранения и т.д.

Третий этап – 2018/19 учебный год – предполагает следующие задачи:

1. Анализ мониторинговых показателей реализации социального проекта с целью оценки эффективности реализуемой модели социально-профессиональной адаптации детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Поддержка инициатив выпускников учреждений для детей-сирот в создании ассоциаций, клубов и иных общественных объединений.

3. Внедрение сетевой формы реализации образовательных программ в системе среднего профессионального образования Красноярского края с целью обучения студентов (в том числе категории детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации) нескольким профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда Красноярского края.

Основные этапы реализации социального проекта позволяют в перспективе 2020 года разработанную модель социально-профессиональной адаптации детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в учреждениях среднего профессионального образования внедрить в деятельность образовательных учреждений как одно из постоянных направлений работы. Данный результат можно рассматривать как ключевой

показатель эффективности социального проекта.

4. Основные количественные характеристики

Показатель	Единица измерения	2016/17 учебный год	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год
<i>Благополучатели социального проекта</i>				
1. Численность студентов учреждений среднего профессионального образования Красноярского края категории детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, благополучателей социального проекта	% от общего количества студентов данной категории	50	170	100
2. Численность воспитанников детских домов, благополучателей социального проекта	% от общего количества воспитанников в детских домах	100	100	100
<i>Основные субъекты социального проекта</i>				
3.1. Учреждения системы среднего профессионального образования	%	64	100	100
3.2. КГКУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	%	100	100	100
3.3. Работодатели – участники социального проекта	единиц	300	450	Более 500

