

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КГБПОУ «ДИВНОГОРСКИЙ ГИДРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ  
ТЕХНИКУМ  
ИМЕНИ А.Е. БОЧКИНА»

## **СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

«Создание модели социально-профессиональной адаптации  
детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации,  
на базе учреждений среднего профессионального образования  
Красноярского края»

Дивногорск – 2016г.

## Цели и задачи социального проекта

Приоритеты государственной политики в области поддержки детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, определены федеральным законодательством в сфере образования, воспитания и защиты интересов детей. Согласно Указу Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 год» к категории детей, нуждающихся в особой заботе государства, относятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов и ВИЧ-инфицированных детей.

В число актуальных задач, стоящих перед органами государственной власти и органами местного самоуправления в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, входит задача совершенствования системы социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот, включая их социально-психологическое сопровождение, обеспечение жильем, оказание содействия в получении профессионального образования и трудоустройстве после завершения пребывания в учреждении для детей-сирот.

Разработка системы социальной адаптации детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, является актуальной задачей учреждений среднего профессионального образования Красноярского края.

В рекомендациях Министерства образования и науки РФ по разработке и реализации региональной программы социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обозначены основные проблемы и актуальные направления деятельности<sup>1</sup>:

По данным государственной статистической отчетности, из детских домов и школ-интернатов последние несколько лет ежегодно выпускается до 13 тысяч и более детей-сирот. Из них около 60% поступают в учреждения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена; 24% - в средние профессиональные образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих; 5% - в высшие учебные заведения, трудоустраивается около 5% выпускников.

На основе проведенных в ряде субъектов Российской Федерации мониторингов можно выделить несколько групп выпускников по степени сложности проблем, с которыми они сталкиваются в период

---

<sup>1</sup> Письмо Минобрнауки РФ от 01.03.2011 № 06-369 «О направлении рекомендаций»

постинтернатной адаптации, и соответственно требуемой им помощи в социальной адаптации.

Первая группа - выпускники, имеющие достаточно высокий уровень социальной компетентности, хорошо структурированные жизненные планы, получившие общее образование, профессиональную подготовку и готовые продолжать обучение в образовательном учреждении начального, среднего или высшего профессионального образования либо устроиться на работу. Выпускники этой группы могут нуждаться в социально-педагогической и психологической поддержке в начальный период жизнеустройства по завершении пребывания в учреждении для детей-сирот.

Вторая группа - выпускники, у которых недостаточно сформированы социальные навыки, четкие жизненные планы, способность к самостоятельному принятию решений, они недостаточно активны, испытывают проблемы с коммуникацией, закреплением в коллективе по месту обучения или работы. Эта группа выпускников нуждается в информационной, социально-педагогической и психологической поддержке, интенсивном сопровождении и оказании содействия в жизнеустройстве.

Третья группа - выпускники, имеющие нарушения здоровья, физического или психического развития. Как правило, это выпускники специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей-сирот, не получившие основного общего образования. Они не обладают достаточно развитыми социальными навыками, испытывают серьезные проблемы с адаптацией в обществе, продолжением образования и трудоустройством. Такие выпускники нуждаются в специальной помощи, которая может быть оказана усилиями специалистов различного профиля (педагогов, психологов, дефектологов, врачей, социальных работников) и при длительном сопровождении (до 5 лет и больше).

Четвертая группа - выпускники, имеющие нарушения, связанные с социальной дезадаптированностью. Они отличаются высоким уровнем конфликтности, низкой социальной компетентностью. Многие из них не имеют среднего (полного) общего образования. Таким выпускникам также необходима специальная помощь, организация сопровождения и контроля за их жизнью в целях преодоления сложной жизненной ситуации.

Учет особенностей психологического, социального, медицинского статуса выпускников учреждений для детей-сирот, а также разработка программ социальной адаптации, отвечающих потребностям каждой из перечисленных групп, являются важными аспектами организации их постинтернатного сопровождения.

Указанные тенденции в полной мере отражают характеристику выпускников детских домов Красноярского края.

Система государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Красноярском крае 30 детских домов из которых 28 типовых детских домов и 2 нетиповых. Типовые состоят из обычных и специализированных которые включают в себя<sup>2</sup>:

- 5 базовых детских дома (ресурсные центры): КГКУ «Минусинский детский дом», КГКУ «Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина», КГКУ «Ачинский детский дом № 1», КГКУ «Лесосибирский детский дом им. Ф.Э. Дзержинского», КГКУ «Сосновоборский детский дом».

- 2 детских дома с центром психолого-педагогического сопровождения воспитанников: КГКУ «Канский детский дом им. Ю.А. Гагарина», КГКУ «Лесосибирский детский дом им. Ф.Э. Дзержинского»;

- 5 детских домов с центром социально-трудовой адаптации и профориентации: КГКУ «Ермаковский детский дом», КГКУ «Есауловский детский дом», КГКУ «Партизанский детский дом», КГКУ «Ирбейский детский дом», КГКУ «Шушенский детский дом».

Нетиповые:

- 1 семейный детский дом: КГКУ «Детский дом семейного типа» в г. Дивногорске;

- 1 негосударственный детский дом имени Х. Совмена.

Всего в краевых государственных казенных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на 01.06.2016 года воспитывается 1449 детей.

В системе среднего профессионального образования Красноярского края функционирует 47 профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку по 140 профессиям и специальностям.<sup>3</sup>

С целью обеспечения качественных изменений образования в крае реализуются системные федеральные проекты модернизации профессионального образования.

В Красноярском крае реализуется комплексный межведомственный план мероприятий по популяризации востребованных рабочих и инженерно-технических профессий в Красноярском крае на 2016-2018 годы.

В настоящее время в учреждениях системы среднего профессионального образования обучаются 3 213 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

---

<sup>2</sup> Портал «Образование Красноярского края» //URL: <http://www.krao.ru>

<sup>3</sup> Портал «Образование Красноярского края» //URL: <http://www.krao.ru>

Основные задачи разработки и реализации программ социальной адаптации и сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот нашли отражение в региональных нормативных актах:

- План мероприятий по реализации стратегии действий в интересах детей в Красноярском крае до 2016 года<sup>4</sup>;

- План мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Красноярском крае»<sup>5</sup>.

С 2013 года КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина» сотрудничает с Корпоративным университетом ПАО «РусГидро» в рамках проекта компании «Молодая энергия»<sup>6</sup>, целью которого является социально-профессиональная адаптация воспитанников детских домов.

В 2015 году КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина» инициировал разработку модели социально-профессиональной адаптации студентов категории детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, для учреждений системы среднего профессионального образования Красноярского края. В 2016 году планируется внедрение модели социально-профессиональной адаптации студентов категории детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Контингент детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в техникуме составляет 20% (111 человек) от общего числа обучающихся по очной форме обучения (465 человек).

В течение 2016/17 учебного года планируется в техникуме системная работа по моделированию эффективных форм и методов социальной адаптации студентов категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. А также плановая подготовка документов на конкурс региональной инновационной площадки.

На первом этапе проектная работа включала четыре основные задачи:

- **во-первых**, исследование проблемного поля адаптации выпускников детских домов к студенчеству и учебной деятельности в техникуме. Проблемы социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, освещены в научных исследованиях и публикациях.

---

<sup>4</sup> Распоряжение Губернатора Красноярского края «О внесении изменений в распоряжение Губернатора Красноярского края от 20.02.2013 № 44-РГ «Об утверждении стратегии действий в интересах детей в Красноярском крае до 2017 года» от 24.03.2015 г. № 131-рг

<sup>5</sup> Распоряжение Губернатора Красноярского края «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Красноярском крае» от 28.02.2013 г. № 60-рг (в ред. распоряжений Губернатора Красноярского края от 10.01.2014 № 6-рг, от 30.05.2014 № 226-рг, от 31.12.2014 № 846-рг)

<sup>6</sup> Сайт Корпоративного университета ПАО «Русгидро» //URL: <http://www.korong.rushydro.ru>

Назовем основные сложности вхождения в студенчество выпускников детских домов: низкий уровень социализации в обществе (отсутствие семьи как главного института социализации, отсутствие эмоционально значимого взрослого лица – наставника, недоверие к окружающим людям, отсутствие опыта решения жизненных проблем, сложность интеграции со студентами, воспитывающимися в семьях, трудности при самостоятельной организации жизни и другие); отсутствие устойчивой мотивации к получению образования и профессии (потребительское отношение к учебному заведению, не свободный выбор профессионального обучения, а ограничения в выборе учебного заведения наличием общежития);

- **во-вторых**, анализ внутренних ресурсов техникума для разработки и внедрения новых форм работы с выпускниками детских домов (мотивация педагогического коллектива к дополнительной работе с данной категорией студентов, наличие методической базы и профессиональных компетенций специалистов, возможности материально-технической базы учреждения для совершенствования учебного процесса, внедрения инновационных методов работы);

- **в-третьих**, изучение готовности детских домов, органов опеки и попечительства к развитию межведомственного и сетевого взаимодействия в рамках социального проекта; разработка совместных маршрутных карт (отсутствие совместных мероприятий по ранней профориентации воспитанников детских домов, совместного планирования деятельности различных учреждений и органов власти по адаптации выпускников детских домов);

- **в-четвертых**, установление деловых контактов с предприятиями и организациями г. Дивногорска в целях более активного привлечения работодателей к организации экскурсий, практики студентов и дальнейшего трудоустройства организация досуга во внеурочное время (мотивация работодателей к участию в проекте, возможности развития наставничества, готовность к трудоустройству выпускников техникума).

В 2016/2017 учебном году в рамках разработки и апробации социального проекта планируются ожидаемые результаты:

- создание рабочей группы проекта, которая будет заниматься внедрением проекта, созданием методической базы и нормативной документации социального проекта;

- сформировать группу наставников из числа преподавателей, социальных педагогов, воспитателей ПОУ и из числа социальных партнеров предприятий города Дивногорска;

- в феврале 2017 года при содействии Корпоративного университета ПАО «РусГидро» планируется провести методический семинар для педагогического коллектива ПОУ, представителей детских домов, работодателей и наставников;

- установить деловые контакты с работодателями, заинтересованными в участии в социальном проекте;

- составить план взаимодействия с субъектами сетевого и межведомственного взаимодействия на 2016/17 учебный год<sup>7</sup>.

На КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина» с 01.09.2016 года запустить работу пилотной площадки социального проекта для мультипликации модели социально-профессиональной адаптации детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в учреждениях системы среднего профессионального образования Красноярского края.<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> Приложение 1. План реализации социального проекта КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум им. А.Е. Бочкина» на 2017/18 учебный год

<sup>8</sup> Приложение 2. План мероприятий социального проекта («Дорожная карта») «Создание модели социально-профессиональной адаптации детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на базе учреждений среднего профессионального образования Красноярского края»